

Mateřská škola Pastelka, Česká Lípa, Svárovská 3315,
příspěvková organizace

Telefon: 731 443 709
e-mail: ms.pastelka@tiscali.cz

ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY PASTELKA ROK 2021 -2022

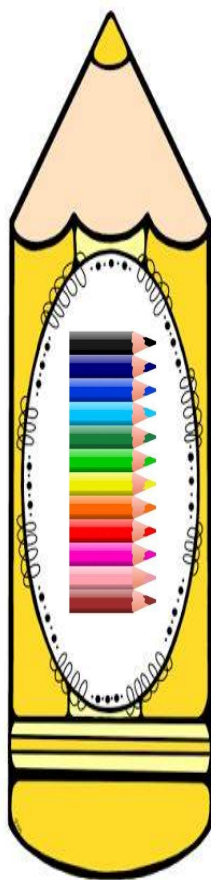


Zpracovala: Jana Červinková ředitelka MŠ

V České Lípě dne: 24.10. 2022

Osnova zprávy o činnosti MŠ za školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole
2. Organizace vzdělávání a výchovy
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o počtech tříd a dětí
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy
7. Údaje o prevenci
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích kontrol
11. Základní údaje o hospodaření školy / zařízení



- prostředky ze státního rozpočtu
- čerpání rozpočtu KÚ 2020
- čerpání rozpočtu MÚ 2020 dle středisek
- komentář k čerpání rozpočtu
- rozbor hospodaření
- přehled o výsledku hospodaření
- rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2021
- fondy, bankovní účty a pokladna p. o.
- inventarizace
- inventarizační zpráva

12. Závěr

1. Základní údaje o škole

a)

název: Mateřská škola Pastelka, Česká Lípa, Svárovská 3315, příspěvková organizace

sídlo: Svárovská 3315 Česká Lípa 470 01

právní forma: příspěvková organizace (právní subjekt od 1. 1. 2003)

IČO: 70982155

identifikátor školy: 600 074 439

b)

zřizovatel: Město Česká Lípa, T. G. Masaryka 1

c)

údaje o vedení školy: ředitelka - Jana Červinková
způsob hospodaření - vlastní účty (prostředky z rozpočtu zřizovatele a ze státního rozpočtu)
druhé místo poskytovaného vzdělávání - MŠ Dobranov 4

Mateřská škola Svárov.	IZO	107 560 160	kapacita	75
MŠ Dobranov			kapacita	25
Školní jídelna Svárov.	IZO	102 617 881	kapacita	75
ŠJ Dobranov			kapacita	25

d)

adresa pro dálkový přístup: e-mail ředitelky: ms.pastelka@tiscali.cz
telefon: 731 443 709
e-mail účetní: ms.pastelka@post.cz
telefon: 734 346 248
datová schránka: p5gkwvh

e)

datum zařazení do rejstříku: 1. 1. 2003

f)

kapacita školy: $75 + 25 = 100$



2. Organizace vzdělávání a výchovy

Typ školy a její zaměření:

Mateřská škola Pastelka je trojtřídní škola, umístěná v okrajové lokalitě města. Složení tříd je homogenní.

Součástí MŠ Pastelka je druhé vzdělávací zařízení, MŠ Dobranov - blízká vesnice, u města Česká Lípa. Složení třídy je heterogenní.

▪ **KONCEPCE**

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.



„DUHOVÁ PASTELKA“

Charakteristika projektu:

Projekt „DUHOVÁ PASTELKA“ vychází ze 4 základních barev pastelek, charakterizující pro nás roční doby.

zelená – JARO

žlutá – LÉTO

červená – PODZIM

modrá – ZIMA

je rozdělení do 4 hlavních integrovaných bloků našeho projektu.

Barvy znázorňují také třídy a umístění tříd v naší mateřské škole:

zelená – 1.třída 3-4 letých dětí, v přízemí MŠ

žlutá – 2.třída 4-5 letých dětí, v 1. patře

červená – 3.třída 5-6 letých dětí, také v 1. patře

modrá – dobranovská třída 3 -6 letých dětí v nedalekém Dobranově

Záměr projektu

Záměrem projektu je vytvářet dětem optimální podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, která vede k všestrannému rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových a zdravotních potřeb. Projekt „Duhová pastelka“ je zaměřen na poznávání širokého barevného spektra prostředí, které nás obklopuje. Je symbolem čtyř ročních období. Jejich prolínáním se děti učí, že vše se na světě mění a vyvíjí. Tím si osvojují elementární poznatky o světě – o zvířatech, o rostlinách, o lidech, o sobě samém. Vede děti k myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.

SPECIFIKA MŠ :

- ✓ adaptační program pro nové děti
- ✓ stomatologický režim po obědě (nejstarší děti) – před Covidem 19...tento šk. rok opět nebyl
- ✓ spolupráce se základní školou
- ✓ cvičení v tělocvičně ZŠ (nejstarší děti) – před Covidem 19...tento šk. rok opět nebylo
- ✓ logopedická péče (prevence)
- ✓ centra různých činností (ateliér, digi, knihy a písmena, doprava, manipulace, dramatizace...)

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Věková skladba pedagogických pracovníků:

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	2		1	5,00	0	8
z toho ženy	2		1	5,00	0	8

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
8	0

Počty pracovníků

počty pracovníků	fyzické osoby	přepočtené osoby
učitelé MŠ	8	8
ostatní zaměstnanci	7	5,63
celkem	15	13,63

Pedagogičtí pracovníci

Pořadové číslo PP	Pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace, stupeň vzdělání	Délka skutečné praxe
1.	Ředitel	1	SpGŠ	40
2.	Učitelka	1	SPgŠ	36
3.	Učitelka	1	SPgŠ	7
4.	Učitelka	1	SPgŠ	39
5.	Učitelka	1	SPgŠ	6
6.	Učitelka	1	SPgŠ	32
7.	Učitelka	1	SPgŠ	9

8.	Zástup. řed. odl. pr.	1	SPgŠ	33
----	-----------------------	---	------	----

Ostatní pracovníci (provozní a školní jídelna)

1.	Účetní Ved. ŠJ	0,625 0,375	Gymnázium	3
2.	Kuchařka 1	0,88	SOU	
3.	Kuchařka 2	0,88	SOU	
4.	Školnice	0,50	SOU	
5.	Uklízečka	0,375	OU	
6.	Uklízečka	0,50	OU	
7.	Kuchařka Ved. ŠJ odl. pr.	0,750 OPPP 0,125	SZŠ	33
8.	Školnice	0,750	SOU	
9.	Topič	OPPP	student	

Změny v pedagogickém sboru:

Od září 2021 jsme pracovali ve složení pg. sboru: 2 učitelky na celý úvazek v MŠ Dobranov. Do Dobranova přešla 1 učitelka ze MŠ Svárovská. Do MŠ Svárovská se vrátila učitelka z mateřské dovolené, tudíž na Svárově bylo 6 učitelek na celý úvazek.

Platové podmínky pracovníků

platové podmínky	2020	2021
počet pedagogických pracovníků	8,1503	7,9699
počet nepedagogických pracovníků	6,2300	6,1648
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	38 130	42 154
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	21 611	24 134
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	3 728	5 893
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagog. pracovníků	1 939	4 397

4. Údaje o počtech tříd a dětí

Počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		prům. počet dětí na 1 třídu (skutečný)		prům. počet dětí na učitele (skutečný)	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
4	4	100	99,3	18	16,5	9	8,3

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hodnocení



Očekávané kompetence dětí v obou mateřských školách s projektem „DUHOVÁ PASTELKA“ jsou v souladu s kompetencemi, které obsahuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Projekt „DUHOVÁ PASTELKA“ vytváří vlastní porozumění fyzikálnímu světu (stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev...); sociálním a kulturním informacím (hry, vaření, četba příběhů, dramatické hry, účast na různých akcích a rozhovory o nich); logice a matematice (srovnávání, počítání, logické řazení do sledu, třídění); vztahu mezi psaným a mluveným slovem (kontakt s knihami, písničky, předčítání, kreslení obrázků, poslech pohádek, vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků).

Děti se učily způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte, ať jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení. Měly příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit. Důležitá je pro děti motivace, pochvala a zpětná evaluace činností.

V naší MŠ jsou děti rozděleny do homogenních tříd, pouze třída Dobranov je heterogenní. Je pravidlem, že učitelky i děti jsou spolu po celou dobu docházky do MŠ (tzn. od věku 2,5 - 3 let až do odchodu do ZŠ). Díky tomu je možné s tímto školním projektem pracovat opakovaně, rozvíjet je od jednoduššího ke složitějšímu, v každém školním roce zpracovat k tématu další integrované bloky (IB), nebo již zpracované IB nadále rozvíjet.

Dlouhodobé cíle MŠ Pastelka:



Porozumění druhým (*Chápat a naslouchat potřebám druhého.*)

Aktivní přístup k životu (*Zapojovat se do společných činností.*)

Soudržnost s kolektivem (*Být přátelský, učit se laskavosti.*)

Tolerance k ostatním (*Naslouchat druhým a snažit se je pochopit.*)

Eстетické cítění (*Vnímat prostředí a podílet se na jeho uspořádání.*)

Láska k přírodě (*Poznávat přírodu a podílet se na její ochraně.*)

Kamarádství (*Navazovat kladné vztahy a rozvíjet je.*)

Asertivita (*Dokázat ve slušnosti prosadit svůj názor.*)

Hlavní cíl projektu

Hlavním cílem je vést děti k poznávání a vnímání barevnosti světa, radovat se ze zážitků, které nám nabízí. **Barvami „Duhové pastelky“ spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně.** Prostřednictvím ročních dob pochopit koloběh života a jeho rozmanitost. Střídání období pokaždé přinese a ukáže něco nového. Každý rok je něčím novým a zajímavým. **Naučme děti dívat se kolem sebe !**

Úkoly projektu:

1. Rozšíření péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
2. Podpora duševní pohody dětí, rozvoj jejich intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle a tvořivosti cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů.
3. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
4. Navázat užší spolupráci s rodiči.
5. Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou

Dlouhodobé cíle a úkoly projektu jsou naplňovány a plněny během celého roku a jsou zařazeny v TRÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH do různých IB (integrovaných bloků), které si učitelky plánovitě zpracovávají a hodnotí.

Názvy TVP ve školním roce 2021/2022 byly:

1. třída – zelená: „Zelený skřítek“
 2. třída - žlutá : „Rok se sluníčky“
 3. třída - červená: „Krtečkova dobrodružství“
- Dobranov - modrá: „Podej mi ruku a pojd' poznávat svět“



Hodnocení TRÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ :

1. třída - ZELENÁ PASTELKA „ZELENÝ SKŘÍTEK“

Tento rok nás motivoval celoročním projektem: „ZELENÝ SKŘÍTEK“ nový kamarád – plyšový skřítek, který nám pomáhal a usnadňoval další životní vzdělávací cestu. Jeho úkolem bylo doplňování rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. SKŘÍTEK nám pomáhal, aby čas prožitý v MŠ byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání, pomáhal usnadňovat další životní cestu dětí.

Snažili jsme se usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, nové kamarády, kolektiv MŠ a paní učitelky, ale hlavně odloučení od rodičů a sžití se s režimem MŠ. Vedli jsme děti k ohleduplnosti a kamarádskému vztahu k okolí, učit se respektovat jeden druhého, být k sobě ohleduplní, citlivý a pomáhat si. Po celý rok jsme vedli děti k šetrnému zacházení s hračkou, umět se podělit, požádat a poděkovat.

V průběhu školního roku bylo dětem nabízeno vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Snažili jsme se, aby se děti cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Poskytovali jsme jim možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Přihlíželo se k individuálně různým potřebám dětí a možnostem jednotlivých dětí, zajišťovali jsme, aby aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí různých věkových skupin, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno ke všem činnostem. Děti se učily dodržovat pravidla třídy: TRÍDNÍ ÚMLUVU.

2. třída -**ŽLUTÁ PASTELKA** „**ROK SE SLUNÍČKY**“

Školní rok jsme opravdu propluli se sluníčky, našimi dětmi, s úsměvem a radostí. Děti jsme motivovali k činnostem a učili je uvědomit si, že oni jsou ta **sluníčka třídy**. Úkolníčky „Sluníčka“ jsme si v září vytvořili a důsledně hodnotili týdenní úkoly, kdy děti sbíraly razítka sluníček. Na závěr roku bylo vyhodnocení, samozřejmě odměnu dostali všichni. Méně sluníček znamenalo absenci v docházce, nebo úkol nebyl splněn. Kladně hodnotím spolupráci rodičů při zapojení do plnění týdenních úkolů. Většina doma s dětmi tvořila a často jsme byli mile překvapeni, co dokáží. V září se děti naučily písničku „hymnu“ žluté třídy, která nás provázela po celý školní rok. Celý rok nám třídu zdobila sluníčka, z předešlého roku i ta, která jsme si společně vytvořili k danému ročnímu období. Podzimní s barevnými listy, zimní se sněhovými vločkami a jarní s kytičkami.

První týden jsme se věnovali adaptaci na nové prostředí třídy, její členitost, seznámit se novým kolektivem dětí, opět se sžít s denními rituály a pravidly, novými změnami – přezouvání dole ve vstupní hale, oblékání v šatně nahoře, průběžné svačiny s rozšířenou sebeobsluhou (od února si děti mazaly pečivo samy), uklízení postýlek po spaní. Vše většina dětí zvládla bez potíží, dokázala si i navzájem pomáhat. V září jsme si graficky vytvořili „Třídní úmluvu“, která byla na viditelném místě, děti s ní byly seznámeny a chápaly jednotlivé znaky. Jsou to pravidla, která je třeba respektovat a dodržovat, aby děti chránily nejen své zdraví, ale i druhých, učily se ohleduplnosti, tolerantnosti, naslouchat přání svých kamarádů, respektovat dospělého. Děti se učily pracovat v centrech, dodržovat pravidlo pěti, nejen v centrech kuchyňka, dopravním, sportovním, ale i na stanovištích vytvořených.

První týden si děti spíše hrály, seznamovaly se s prostředím, vyhledávaly hlavně kuchyňku, auta, puzzle. Když jsme další dny nabízeli stanoviště, centra, motivovaná týdenními tématy, začaly mít děti zájem o něco nového, zajímavého, chtěly si vše vyzkoušet. Důležitá byla motivace, pochvala a hlavně důslednost vést děti k dokončení započaté činnosti.

Během září- října proběhla celková diagnostika dětí v oblasti sebeobsluhy, úchopu ps. náčiní, znalosti barev, tvarů, výslovnosti hlásek. S rodiči byl veden rozhovor, seznámení, s čím svým dítětem více pomoci, na co se společně zaměříme. I na třídní schůzce byli rodiče seznámeni, co by měly děti znát, umět, na co se zaměřit, sledovat nástěnky s třídními plány, protože společné působení školy a rodiny je vždy velmi důležité. Většina dětí zvládla sebeobsluhu, udržet čistotu při stolování. Od února jsme postupně nabízeli dětem příbory, průběžné svačinky byly doplněny o samostatné mazání pomazánkami, což bylo pro děti velmi příjemné a většina zvládla.

Úchop psacího náčiní činil většině dětí potíže, během roku došlo k zlepšení u třetiny dětí. Nabídka činností, dida pomůcek, her, stavebnic, puzzlí, byla vždy k daným tématům IB pestrá, snažili jsme se, aby se všichni u činností vystřídali a vyzkoušeli vše nové. Každé dítě inklinuje k něčemu jinému, ale je důležitý celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech - rozumové, jazykové, pracovní, výtvarné, hudební, tělesné i sociální.

Během šk. roku v naší třídě pobývala školní asistentka a pracovala s dětmi sociálně potřebnými a slabšími. Dále, pod dohledem třídních učitelek, s dětmi pracovala v září 14 dní praktikantka, studentka z Nového Boru, celý leden studentka čtvrtého ročníku pedagogické školy v Litoměřicích, týden praktikantka kurzu školního asistenta a v květnu tři týdny studentka z borské pedagogické školy.

I v letošním roce byl mrakem na obloze covid 19, který omezil provoz ve třídě v nejkrásnějším období. Mikulášská nadílka proběhla v Crystalu. Děti byly doma v karanténě, balíčky a výrobky čertíků obdržely později. Vánoční svátky proběhly v omezeném počtu dětí s dopolední besídkou ve třídě. I když dárečky pod stromečkem byly, koledy zazněly, všem chyběli kamarádi a možnost se pochlubit nejen rodičům, co jsme se již naučili v naší Žluté Pastelce, také sdílet radost z dárků, nových hraček a možnost si jednou v roce pohrát ve školce s maminkou, tatínkem a sourozenci. V lednu se vše vrátilo k normálu, **sluníčka** začala zářit, tvořit, užívat si každý den společně strávený s kamarádky ve školce. Na jaře jsme připravili pro rodiče „Besídku ke Dni matek“, mohli jsme tak prezentovat dramatizaci pohádky „Kytička“, jarní písně, básně a tanečky. I závěr roku „Indiánské hrátky“ se nám vydařil a děti si jako „**INDIÁNI**“ na školní zahradě užily rozloučení se školním rokem, dopoledne plné soutěží a her v kmenu indiánském červeném, nebo žlutém. Nazdobené, oblečené, namalované a hlavně spokojené a šťastné „Indiány“ jsme následně

předávali rodičům domů. V červnu jsme se všichni z naší MŠ setkali u Táboráku na školní zahradě a společně se rozloučili se školním rokem. Spokojenost byla na všech stranách. V očích dětí, rodičů i všech zaměstnanců školy.

3. třída - ČERVENÁ PASTELKA „KRTEČKOVA DOBRODRUŽSTVÍ“

Po celý školní rok provázela děti kamarádka Zrzečka, která dětem pomáhala získávat vědomosti potřebné k nástupu do ZŠ. Hravou formou jsme děti vedli k plnění úkolů, získávání nových vědomostí a zkušeností formou center aktivit. V jednotlivých centrech jsme se zaměřili na pohybový rozvoj, dramatizaci, povědomí o digitálním světě, hudební rozvoj, konstruktivní činnosti, rozvoj jemné motoriky, výtvarné a pracovní činnosti, čtenářskou pregramotnost a dopravní výchovu. Do ranních aktivit bylo pravidelně zařazováno sportování, během kterého si měly možnost děti vyzkoušet řadu pohybových prvků a aktivně rozvíjet hrubou motoriku. Oblíbené byly balanční prvky, překážková dráha, cvičení na lavičce či míčové hry. Při pobytu venku i během dne byly zařazovány různé pohybové hry. V oblasti dramatizace měly děti možnost zapojit svou představivost při hrách s loutkami, maňásky a vymyšlení námětových her na různá témata. Velmi oblíbená byla hra na domácnost s využitím kuchyňky. Při dramatizaci pohádek se děti velmi rády převlékaly do kostýmů, které jsme využili i při besídce pro maminky. K povědomí o digitalizaci jsme využívali Albi tužku a nově také robotickou včelku. Tyto činnosti děti bavily a seznámily se tak s novými metodami učení. Hravou formou jsme děti vedli k nácvičení písní, básní a her s využitím orf. nástrojů, kdy rozvíjíme pozornost, paměť a soustředěnost. K rozvoji jemné motoriky jsme využívali různé konstruktivní stavebnice, kde děti mohly využít svou fantazii či stavět podle plánek a návodů. Dále jsme zařazovali společenské hry, puzzle a skládanky. Při výtvarných a pracovních činnostech se děti seznámily s novými technikami, materiály a pomůckami. Pravidelně jsme začleňovali grafomotorická cvičení a kontrolovali správný úchop psacího náčiní i nůžek, ale i příboru. Během roku se děti seznamovaly s čísly a písmeny, podle předlohy sestavovaly slova a také se naučily podepsat. Nabízeli jsme dětem množství knih, atlasů a encyklopedií, ve kterých se učily vyhledávat informace. Téma dopravní výchovy dětem přiblížilo seznámení s dopravními značkami a prostředky. Poučili jsme děti o správném chování na chodníku či na silnici, pravidla při přecházení vozovky. V rámci pobytu venku jsme se byli podívat na nedaleké autobusové a vlakové nádraží. Během prvního pololetí jsme se zapojili do projektu „Malá technická univerzita“, kde jsme se seznámili s množstvím zajímavých činností v oblasti stavebnictví. Pravidelně každý týden jsme zařazovali práce ve skupinách a tělocvik v MŠ.

V červené pastelce zůstaly dvě dívky a čtyři chlapci s odkladem školní docházky. K předškolnímu vzdělávání nově nastoupili čtyři chlapci a jedna dívka, která do MŠ pravidelně nedocházela a péči o ní převzal na konci školního roku OSPOD. Devíti dětem jsme na konci školního roku doporučili návštěvu PPP s návrhem dokladu školní docházky. V MŠ zůstane pouze jeden chlapec a dívka, která do MŠ nedocházela. Ostatní děti jsou zařazeny do přípravných ročníků a prvních tříd.

4. třída – MODRÁ PASTELKA *Dobranov* „PODEJ MI RUKU A POJĎ POZNÁVAT SVĚT“

V rámci TVP bylo realizováno 9 integrovaných bloků, které vycházely ze školního vzdělávacího programu.

Školní rok 2021-2022 jsme plně obsadili 25 dětmi, 16 chlapců a 9 děvčat. MŠ je jednotřídní s heterogenní skupinou dětí. K 1.9.2021 bylo zapsáno 25 dětí ve věku 2-6 let.

TVP byl stavěn tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení umožňoval v různých oblastech. Naplnil život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických, aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje. Jednotlivá témata byla zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nebyla pevně

ohraničena, mohly se tedy dle potřeby prodlužovat nebo prolínat. Jejich časovou délku určoval zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Při plnění cílů TVP, obecných i specifických jsme se snažili využívat všech dostupných metod vzdělávací práce s dětmi. Využívali jsme prožitkového učení, smyslové hry, jednoduché pokusy, pohybové hry, polytechnické činnosti, hry na zkoumání přírody aj. Pracovali jsme s dětmi frontálně a také jsme využívali práci v malých skupinkách. Hlavní činností dětí zůstávala hra, která děti provázela celý den, prolínala se se všemi činnostmi a byla jí věnována mimořádná pozornost. Neopomínali jsme individuální přístup dle specifických potřeb jednotlivých dětí.

Cílem TVP bylo rozvíjet u dětí ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Snahou bylo vést děti k vnitřní motivaci, k uvědomění si smysluplnosti činností, které vykonávají, uvědomění si potřeby být aktivní a podílet se na rozhodnutích, které se jich týkají. Vedli jsme děti k uvědomění si, že za svá rozhodnutí umí nést následky a to jak negativní tak i pozitivní, respektování individuality dětí a k respektování přirozené autority vychovatele dítětem. Podporovat jsme celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech vzdělávání. K dosažení plnění TVP jsme využívali denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční a hudební hry, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí. Zlepšovali jsme komunikační dovednosti, podporovali experimentování, pokusy a celkově jsme využívali formy prožitkového učení. Podporovali jsme prosociální cítění ve třídě a snažili jsme se vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí.

(Výsledky výchovy a vzdělávání zpracovány dle podkladů třídních učitelek.)

6. Výsledky výchovy a vzdělávání podle stanovených cílů

Hodnocení konkretizovaných očekávaných výstupů – KOV

K plánování integrovaných bloků jsme využívali „**Konkretizované očekávané výstupy**“. S pomocí konkretizovaných výstupů jsme stanovili v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

S dětmi bylo pracováno formou individuálního přístupu, se skupinou i celou třídou. Také činnosti řízené a spontánní byly vyvážené. Velký důraz jsme kladli na volnou hru dětí s respektováním jejich zájmů a potřeb.

Po celý školní rok jsme pracovali s konkretizovanými očekávanými výstupy (KOVY), které rozpracovávají a zpřesňují výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP. Upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dokázat. S pomocí KOV jsme si stanovovali v rámci integrovaných bloků (IB) cílenou vzdělávací nabídku. Snažili jsme se je do všech IB zařazovat ze všech oblastí rovnoměrně. Některé se jeví jako stále opakující a plněné průběžně a denně. Některé jsme plnili v činnostech jednotlivých IB. Zaměřovali jsme se na uspokojování potřeb dětí a snažili se plnit stanovené cíle. Délku trvání jednotlivých IB určoval hlavně zájem dětí.

KOV - Zelená pastelka – 1. třída

Dítě a jeho tělo: Podporovali jsme fyzickou pohodu dětí, zlepšovali jeho tělesné zdatnosti i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovali rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, vedli k sebeobslužným dovednostem a ke zdravým životním návykům a postojům. Nabídkou byly překážkové dráhy, zařazování základních pohybových dovedností – chůze, běhu, poskoků, lezení. Děti se seznamovaly s balančními prvky. Učily se používat – zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami..., tím si také procvičovaly jemnou a hrubou motoriku. Po celý šk. rok byly hlavně děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze.

Dítě a jeho psychika: Podporovali jsme duševní pohodu, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvíjeli jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy, jeho city i vůli, rozvíjeli kreativitu a sebevyjádření, vzdělávací dovednosti a povzbuzovali v dalším rozvoji, poznávání a učení. Rozvíjena byla fantazie při výtvarných a pracovních činnostech.

Dítě a ten druhý: Podporovali jsme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovali a obohacovali jejich vzájemné komunikace a zajišťovali pohodu těchto vztahů. Umět se svými vrstevníky komunikovat, hrát si s nimi, naslouchat jim. Učily se orientovat v prostředí školky a jejího okolí.

Dítě a společnost: První rok v MŠ je pro dítě důležité zvládnout nejen odloučení od rodičů, adaptaci na nové prostředí a také sžít se s kolektivem dětí. Uvádět dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvádět je do světa kultury a umění, pomáhali jsme dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožňovali mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém prostředí.

Dítě a svět: Rozvíjeli jsme povědomí o okolním světě a jeho děním, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářeli elementární základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Děti se učily dívat kolem sebe, vnímat změny v přírodě, poznávat a vážit si všeho, co nás obklopuje a co do přírody patří.

Hodnocení vzdělávací práce za šk. rok 2021/22

OBLAST:

Pohybová oblast:

Vypěstovat základní pohybové dovednosti, obratnosti a vědomého ovládnutí těla. Rozvíjet a prohlubovat poznatky o zdraví, lidském těle, o zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu. Provádění tělovýchovných chviliek zaměřených na správné držení těla, dýchání a koordinaci pohybů.

Seznamovat děti s PH, HPH, udržet kroužek, reagovat na hudební a rytmické doprovody, tempo, rytmus, zařazovat tělovýchovné chvilky s průpravnými cviky. Dbát na bezpečnost dětí.

Hodnocení: Každé ráno bylo dětem nabízeno ve sportovním koutku sportovní vyžití v připravené sportovní dráze, prolézacím hradu s klouzačkou nebo schůdky, skákací míče, balanční prvky, atd.

Děti se seznamovaly a naučily během šk. roku zacházet a používat různé sportovní náčiní, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Ke sportovním činnostem jsme často využívali i školní zahradu s průlezkami, skluzavkami, jezdili na tříkolkách, koloběžkách a také blízka sportovní hřiště s kolotoči, houpačkami, průlezkami.

Učili jsme se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Děti toto velmi bavilo, cvičení s hudbou jsme využili i při vystoupení ke Dni matek.

Některé děti měly první měsíce problém ujít i menší vzdálenost při vycházkách a jedna holčička trpící obezitou vycházky vůbec fyzicky nezvládala.

Jazyková oblast:

Rozvíjet intelekt dítěte, jeho řeč a jazyk. Upevňovat poznávací schopnosti, city a vůli dítěte. Rozvíjet schopnosti, které předchází učení, matematickým představám, jazykové dovednosti.

Zařazovat jazykové chvilky GM, DC, artikulační chvilky, rozvíjet správnou výslovnost a slovní zásobu.

Poskytovat dětem společenské hry, zaměřené na postřeh, paměť, soustředěnost, na posilování vůle – domino, pexeso, ale i jiné hry rozvíjející poznatky z různých oblastí a rozvíjející myšlení a řeč.

Hodnocení: Jazykové chvilky, DC, GM, AC byly zařazovány pravidelně a během celého dne formou čtení a povídání s knihou, hádankami, napodobování zvuku, procvičováním hybnosti jazyka... Děti si rozšiřovaly slovní zásob, učily se ovládat dech, tempo i intonaci řeči a správnou výslovnost pojmenováváním toho, čím je obklopeno. Učily se vyjadřovat samostatně a smysluplně

myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách. Některé starší děti už dokážou zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej. Naučily se reprodukovat říkanky a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, popsat danou situaci. Rozvívjeli jsme u dětí projevoval zájem o knihy, denně byly dětem nabízeny v koutku knihy k prohlížení a komunikaci s kamarády i učitelkou. Denně byla při poledním odpočinku čtena pohádka, které děti velmi rády poslouchaly, vyprávěly si o ději i s obrázky, o hlavních postavách. Tři děti vůbec nekomunikují, nechtějí mluvit a u 5ti dětí je velmi špatná - nesrozumitelná výslovnost, z toho 1 chlapec už druhým rokem dochází ke klinickému logopedovi, výsledky byly u něj znát až na konci školního roku.

Poznávací oblast:

Rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, naučit se dívat kolem sebe, vnímat změny v přírodě. Utvářet povědomí o sounáležitosti s okolním světem, seznamovat je s přírodou ve svém okolí. Rozvíjet poznávací, porovnávací a myšlenkové procesy. Seznamovat děti se světem knih a literatury – prózy i poezie, vést je k tomu, aby se kniha stala součástí jejich života, jejich zájmů a potřeb. Rozvíjet jejich řečové schopnosti, recitaci i dramatizaci, upevňovat správné zacházení s knihou, vnímat knižní ilustraci jako součást děje v knize.

Hodnocení: Děti se učily využívat všechny své smysly, soustředit se na činnost a udržet pozornost, s udržením pozornosti a soustředěnosti měly problém 4 děti, byly po celý školní rok nepozorné a nesoustředěné, odbíhaly od nedokončené činnosti i při volných činnostech. Děti se učily poznávat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a souvislosti mezi nimi. Vnímaly, že je zajímavé dozvídat se nové věci přiměřené jejich věku, posilovat zvědavost, zájem, radost z poznání a objevování, starší děti - chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, uspořádávat, třídit podle určitého pravidla, poznávat více, méně, stejně, první, poslední. Chápat prostorové pojmy: dole x nahoře, pod x nad, první x poslední, aj. Orientovat se v prostoru a to vše pomocí her přiměřeně jejich věku.

Estetická oblast:

Seznamovat děti s různými výtvarnými a pracovními technikami, s vlastnostmi výtvarného i pracovního materiálu, s vlastnostmi barev. Rozvíjet tvořivost, fantazii, podporovat jejich vlastní nápady při výtvar. a prac. činnostech. Upevňovat dovednosti při zacházení s prac. a výtvar. materiálem, včetně sebeobsluhy a pořádku při malování. Vytvářet návyky správného sezení. Nabízet jim pěvecké, hudebně - pohybové, poslechové i rytmizační činnosti. Vést je ke správnému dýchání a ovládnání dechu při zpěvu, k pojmenovávání základních hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku. Dbát na úpravu dětí.

Hodnocení: Většina dětí již zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, umí přiměřeně svému věku zacházet s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem – tužkami, starší děti zkoušely správné držení a používání nůžek, práci s papírem, barvami, modelovací hmotou, přírodním materiálem – zvládají to i nejmladší děti ve třídě...jsou trpělivé, pečlivé, nadšené z výsledku jejich práce. Výtvarné a pracovní činnosti byly u dětí velmi oblíbené. Děti během celého dne zpívaly s oporou o hlas dospělého nebo klavíru...hra na tělo a rytmizace. Zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní hygienické návyky – starat se o osobní hygienu – jeden chlapec velké problémy s hygienou - řešeno s matkou. Děti umí samostatně přijímat stravu a tekutinu, pouze jeden chlapec vyžaduje pomoc, protože ho doma krmí a rodiče ani po domluvě učitelky nezměnili k chlapci přístup, oblékají ho a krmí. Děti se naučily základy stolování, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, i když se sebeobsluhou v šatně u 3 dětí stále trvá problém s leností, ale s rodiči je velmi dobrá spolupráce a na problému s námi spolupracují.

Během celého školního roku jsme rozvíjeli u dětí povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a o významu aktivního pohybu a zdravé výživy a to především při Covidovém opatření v MŠ.

Pracovní a grafomotorická oblast:

- pracujeme s trojhranným programem
- dbáme na správném držení tužky a nůžek u starších dětí – spolupráce s rodiči
- zařazovat do týdenních aktivit průpravné grafomotorické cviky
- rozvíjet a zdokonalovat sebeobsluhu
- správně používat a držet lžičku
- uklízet po sobě hračky, pomůcky, své svršky
- vytvářet u dětí zdravé životní návyky – dodržování pitného režimu

Hodnocení: Malé děti se učily odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory, některé děti po celý školní rok nezvládaly ranní loučení s rodiči. S některými rodiči v tomto směru byla velmi špatná spolupráce. Děti se učily dodržovat domluvená pravidla ve třídě, některým musí být pravidla neustále připomínána. Umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, respektují předem vyjasněná pravidla.

Učily se vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují – neznámých, nebezpečných a to hlavně při fyzickému napadání – kousání, bouchání, ničení staveb dětí, braní hraček. Jeden chlapec, několik měsíců nerespektoval pravidla a nedokázal se kvůli své agresivní povaze začlenit do kolektivu dětí, které se ho bály. S jeho rodiči byl pravidelně, denně prováděn rozhovor a neustále řešeny problémy s rodiči ostatních dětí, které jsme předávali s kousnutím nebo modřinou. S rodiči problémového chlapce byla velmi těžká spolupráce, matka nedokázala být důsledná a zvládat chlapcovo chování ani doma, otec se první měsíce od problému distancoval a začal spolupracovat až ve druhém pololetí. Na konci šk. roku si už chlapec dokázal uvědomit chybu ve svém chování k ostatním kamarádům a jeho přístup k ostatním dětem se velmi zlepšil.

Děti se učily přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, respektovat potřeby jiného nebo mladšího kamaráda, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, umět poděkovat, poprosit, požádat ... Po celý školní rok děti pracovaly s trojhranným programem. Dbaly jsme na to, aby se děti staraly o hračky, o pomůcky, aby dokázaly po sobě uklidit, udržovaly pořádek, zvládaly jednoduché úklidové práce – s udržováním pořádku a úklidem hraček už nemá většina dětí problém! Pitný režim byl DOSTATEČNĚ dodržován. U malých dětí byla důsledně rozvíjena a zdokonalována sebeobsluha.

KOV - Žlutá pastelka – 2. třída

Dítě a jeho tělo: Děti zvládly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci při pohybových hrách ve třídě i při pobytu venku. Při cvičení byli vedeni ke správnému držení těla, vědomě napodobit jednoduché cviky, pohyb dle vzoru, sladit pohyb se zpěvem. Procvičovali jsme jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka při manipulačních činnostech. Učili se zacházet s běžnými předměty denní potřeby v rámci samostatnosti v sebeobsluze, v oblékání, svlékání, při stolování. Děti zvládly jednoduché pracovní úkony, udržují pořádek ve svých věcech i ve třídě v jednotlivých centrech, naučily se pojmenovat části lidského těla, chovat se bezpečně ve známém prostředí třídy i při vycházkách, dodržovat základní pravidla chování na ulici.

Dítě a jeho psychika: Byly zařazovány činnosti k rozvoji slovní zásoby, rytmizace, paměti (návěky písní, básní, pohybových her). Dětem byly nabízeny činnosti výtvarné, pracovní, tvořivé, hry nejen s konstruktivními stavebnicemi, různé dida pomůcky k rozvoji logického myšlení, matematické gramotnosti. Děti si získaly spoustu základních dovedností a vědomostí, které budeme v dalším roce nadále rozvíjet. Většina dětí se dokáže odloučit od rodičů, uvědomit si svou

samostatnost, orientovat se ve skupině, podílet se na organizaci her a činností a také se těšit z hezkých a příjemných zážitků, co nám každý den přináší.

Dítě a ten druhý: Snažili jsme se, aby ve třídě panovala důvěra mezi dětmi i dospělými. Aby všichni vnímali, že jejich přání, názory a potřeby jsou respektovány. Většina dětí se naučila hrát si, komunikovat a spolupracovat ve skupinách sobě zvolených, umět chápat, že všichni mají stejnou hodnotu přesto, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, jinak mluví, něco umí, nebo neumí apod., že ostatní odlišnosti jsou přirozené.

Dítě a společnost: Během šk. roku se děti naučily spolupracovat, sžít se s kolektivem, najít si ve skupině své místo, své kamarády. Být k ostatním ohleduplný, tolerantní, respektovat pravidla soužití v kolektivu, „Třídní úmluvu“, začlenit se do třídy, mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti. Měsíčně naši školu navštěvovalo divadlo, děti se učily vnímat umělecké hodnoty a hodnotit své zážitky slovně i se vyjádřit výtvarně.

Dítě a svět: Děti se učily dívat kolem sebe, vnímat a také si uvědomovat změny, nejen v přírodě, důsledkem střídání ročního období, ale také ve třídě, ve školce. Podíleli se na těchto proměnách při výzdobě tříd, šatny, i prostor školy svými výrobky. Děti se orientují v prostorách školy, v nejbližším okolí, byly vedeny k péči o své zdraví a bezpečnost.

Hodnocení vzdělávací práce za šk. rok 2021/22

OBLAST:

Pohybová:

Nadále zařazovat PH, HPH, které si děti velmi oblíbily. V pohybových hrách vést děti k radostnému a pohotovému procvičování obratnosti, rychlosti a postřehu. Umět reagovat na hudební i rytmické doprovody, tempo, melodii a rytmus. Vést děti ke správnému držení těla, správné chůzi, zdokonalovat běh, skok, házení, lezení, zařazovat zdravotní cviky a pestré balanční překážkové dráhy.

Hodnocení: Děti se během šk. roku naučily spoustu nových hudebně pohybových her s doprovodem na klavír i hudby z CD. Naučily se sladit pohyb se zpěvem, vyjádřit hudbu na klavír pohybem, vnímat tempo, dynamiku (jak roste kytička, pohyb zvířátek, jak se klube kuřátko apod.) procvičovaly paměť při nácvičku textů. Umí pohybové hry, dokáží se střídát v hlavní roli a respektovat daná pravidla. Oblíbené byly balanční dráhy, s různými prvky překážek – k lezení, plížení, chůzi po různě vysokých prvcích, někdy se i pohybujičích. Někteří dokázali dráhu nejen samostatně připravit, ale také uklidit. Každý čtvrtek jsme zařazovali ranní cvičení – pestrou rušnou část, zdravotní cviky, pohybové hry. Rodiče byli informováni, bylo doporučeno vodit děti na 8 hodinu. Většina rodičů dodržovala, umožnila tak dětem vnímat radost z pohybu.

Jazyková:

Pravidelně zařazovat jazykové chvílky – GM, artikulaci, DC – v září po diagnostice řeči zahájit logo péči v MŠ, případně doporučit návštěvu klinického logopeda. Rozvíjet obsahovou i gramatickou stránku řeči. Samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky, komunikovat bez zábran. Využívat obrázkové dida pomůcky k rozvoji slovní zásoby.

Hodnocení: V říjnu proběhla diagnostika řeči. Vytvářeli jsme centra s dida obrázky, pomůckami, skládkami, knihami (i Albi), vedli děti k rozvoji slovní zásoby, samostatnému vyjadřování. Umět nejen samostatně vyprávět své prožitky, ale také naslouchat druhým a dodržovat pravidlo dialogu.

Poznávací:

Rozvíjet elementární poznatky o přírodě. Vnímat svět kolem nás, proměnlivost přírody, její barevnost, rozmanitost, chápat typické znaky ročního období. Společně hledat na otázky i odpovědi. Rozvíjet poznávací procesy – vnímání, paměť, představy, pozornost, myšlení, a pod... Naučit se využívat vlastní zkušenost v praktických situacích. Posilovat přirozené poznávací city, zvědavost, zájem, radost z objevování.

Hodnocení: Každodenní vycházky do přírody, do okolí školy nás vedly k pozorování a vnímání krás přírody, jejích proměn v době střídání ročního období. Vše bylo doplněno ve třídě obrázky, knížkami i jsme vycházeli z vlastní zkušenosti dětí. Děti si rádi v kroužku povídaly, prohlížely obrázky i chtěly z knížek předčítat. Rozvíjeli jsme poznávací procesy: vnímání, paměť, představy,

pozornost, myšlení ... při smyslových hrách, divadelních představeních, nácvičku básní a písní, v denním komunitním kruhu, nabídkou hlavolamů, společenských her a dida pomůcek.

Estetická:

Vést děti ke snaze o čistý, rytmický zpěv s pěknou artikulací. Zpívat s oporou o hlas dospělého či hudební nástroj. Nadále se věnovat rytmizaci, hře na tělo i zařazování rytmických nástrojů. Rozvíjet základní repertoár říkadlových melodií i lidových písní. Rozvíjet kresbu pastelkou, využívat barev, rozvíjet kresbu postavy a nabízet dětem různé výtvarné techniky a materiály k rozvoji tvořivosti. Nadále procvičovat znalosti barev, nejen základních. Vést děti k upravenosti.

Hodnocení: Během roku se děti naučily spoustu písní, repertoár byl opravdu pestrý. Vycházel z daných témat IB, ať s podzimní, zimní, jarní tematikou, i o zvířátcích, rodině, apod. Děti umí reagovat na předehtu, zařadit rytmizaci, hrou na tělo i rytmické nástroje. Zařazovali jsme hudebně pohybové hry, kreslení, malování temperovými barvami, práci s papírem a různými výtvarnými a pracovními technikami. Většina dětí zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. Postará se o své osobní věci, o hračky, pomůcky, zvládá jednoduché úklidové práce.

Pracovní a grafomotoriky:

Zařazování činností k rozvíjení hrubé i jemné motoriky. Působit na rodiče a společně se věnovat dětem a rozvíjet správný úchop ps. náčiní. Rozvíjet zručnost dětí při práci s papírem (vytrhávání, práce s lepidlem.), učit se jednoduché manipulaci s nůžkami, Vést děti ke tvořivým hrám s konstruktivními stavebnicemi, konstruovat podle fantazie i podle plánek.

Hodnocení: Podporovali jsme volnou hru pro rozvoj fantazie, tvořivosti, zručnosti, rozvoj jemné motoriky. Nabízeli různé mozaiky, skládanky, dle fantazie i podle plánek. Snažili se o zlepšení komunikačních dovedností dětí, naučit se spolupracovat ve skupině, obohacovat hru podle své představivosti a fantazie, také si všimnout toho, co si druhý přeje, rozdělit se, vystřídat o hračku. Většina dětí zvládá stříhat nůžkami, proužky i tvary. Úchop ps. náčiní je u třetiny dětí špatný, nadále budeme zařazovat grafomotorické cviky a přizveme rodiče ke spolupráci.

Sociální:

- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
- Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně, navazovat a rozvíjet přátelství. Vnímat odlišnost mezi dětmi, přizpůsobit svůj přístup, přijímat i děti s OMJ, být jim partnerem.
- Zdokonalovat komunikaci dětí v kolektivu: aby dokázaly navázat kontakt nejen s vrstevníky, ale i s dospělými, uměly vyřídit jednoduchý vzkaz, dokázaly respektovat a naslouchat druhým. Umět požádat o hračku, rozdělit se, dokázat poprosit i poděkovat.
- Sebeobsluha při jídle, seznámit se s průběžnými svačinami. Vést děti ke správnému životnímu stylu, do jídla děti nenutit, ale působit na získání kladných stravovacích návyků. Vše ochutnat.
- Posilovat sebevědomí dítěte. Rozvíjet samostatnost, nebojácnost, opatrnost, ohleduplnost, vytrvalost, soustředěnost při různých činnostech.
- Umět jména i příjmení svých kamarádů i dospělých, kteří v MŠ pracují (p. učitelky, školnice, p. kuchařky....)
- Vědomě dodržovat základní pravidla chování, Podílet se na vytvoření třídní úmluvy a společně se snažit o dodržování jejích pravidel. Uvědomovat si důsledky svého chování.
- Dodržovat pravidlo pěti v centrech.
- S radostí se zapojovat do denních aktivit a ranního kruhu. Cítit se být plnohodnotným členem kolektivu.

Hodnocení: Adaptace na nové prostředí třídy, nový kolektiv dětí a odloučení od rodičů činila potíže nejen nově příchozím dětem, ale i některým, co MŠ navštěvovaly druhým rokem. Čtyři děti (z toho 2 dívky) mívaly plačtivé dny během celého roku, hlavně po delší absenci. Do denních aktivit a činností se zapojovali všichni s radostí a úsměvem. Ne všechny děti se naučily navazovat ve třídě kamarádké vztahy, někteří si hrály spíše vedle dětí než s nimi. I tak vznikla spousta hezkých vztahů, kamarádství mezi dětmi, vytvořily se skupinky, které měly k sobě blíž. Ať chlapců, či dívek. Do kolektivu se postupně zapojila i dívka s OMJ.

Každý den jsme se pozdravili v komunitním kruhu, přesto někteří za celý školní rok neznali jména všech kamarádů. Měli jsme ve třídě sluníčkový strom plný fotografií dětí, kde jsme jména

procvičovali. Třídní úmluva, pravidla vzájemného soužití ve třídě, byla společně vytvořena, pokud došlo k nějakým neshodám mezi dětmi, nevhodnému chování ve třídě, byla pravidla připomenuta. Děti se učily, že vše se dá napravit, jen je třeba se umět omluvit, požádat o pomoc a přiznat svou chybu. Pravidlo pěti v centrech bylo dodržováno. Děti si je samy dokázaly pohlídat. Všechny vždy reagovaly na svolání do ranního kruhu, pečlivě respektovaly pravidla, uklidit hračky, sednout si na místo určené a vyčkat společného pozdravení, povídání, soustředit se na činnost a dokončit jí. Vše bylo doplněno písněmi, básněmi, pohybem „řízenou činností“ frontální, či skupinovou.

KOV - Červená pastelka – 3. třída

Dítě a jeho tělo: Zde se snažíme stimulovat a podporovat růst dítěte, zlepšovat jeho tělesnou a pohybovou zdatnost či orientaci v prostoru. Zařazovali jsme cviky s balančními pomůckami, překážkové dráhy, kde si děti neustále osvojovaly základní pohybové dovednosti jako je běh, chůze, skoky, lezení... Stále procvičujeme hrubou a jemnou motoriku, koordinaci pohybu a správné dýchání. Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze při stolování, ale i ke správnému chování a dodržování pravidel bezpečnosti na silnici.

Dítě a jeho psychika: Byly zařazovány činnosti k rozvoji slovní zásoby a k rozvoji paměti při nácvičování písni a říkadla či rytmizace. Též jsme rozvíjeli fantazii dětí pomocí různých výtvarných technik s použitím různorodých materiálů i při pracovních činnostech.

Dítě a ten druhý: Důležitým krokem bylo naučit děti navazovat kontakty s vrstevníky, umět vzájemně komunikovat, hrát si a naslouchat. V této oblasti bylo důležité podporovat utváření vztahů k ostatním dětem či dospělým, posilovat vzájemnou komunikaci, být tolerantní, citlivý, vnímavý a přizpůsobivý.

Dítě a společnost: V této oblasti jsme se zaměřili na širší pohled do světa kultury a umění. Vštěpovali jsme dětem pravidla soužití s ostatními dětmi, aby pochopily, že každý má ve třídě své místo. Naučily jsme je být k sobě ohleduplní, tolerantní, a také, aby respektovaly jeden druhého. Pomáhali jsme dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, a podílení se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět: Děti se učily všimnout si změn v přírodě, v okolním světě a rozvíjeli jsme jejich povědomí o dění a vlivů člověka na životní prostředí. Společně jsme poznávali svět kolem sebe, co nás obklopuje a co do něj patří - rodina, škola, kamarádi, zvířata, rostliny či střídání ročního období.

Hodnocení vzdělávací práce za šk. rok 2021/22

OBLAST:

Pohybová

- Učit děti orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
- Vštěpovat dětem zdravotní návyky a základní pohybové dovednosti.
- Zařazovat pravidelně zdravotní cviky.
- Dodržovat dostatečně dlouhý pohyb na čerstvém vzduchu.
- Učit děti nové HPH a PH, pohybové zdatnosti.

Hodnocení: Pro děti jsme každé ráno připravovali sportovní centro s využitím různých pomůcek, sportovního náradí, balančních prvků. Zlepšovali jsme jejich tělesnou i pohybovou aktivitu, zaměřili jsme se i na podporu růstu a na fyzickou pohodu dětí. Děti se naučily různé PH, HPH, které jsme zařazovali ve třídě i venku. Jednou týdně bylo hlavní činností dne ranní sportování. Seznámili jsme a vyzkoušeli jsme s dětmi některé cviky z dětské jógy. V letním období jsme děti otužovali a osvěžovali v bazénu na ŠZ.

Jazyková

- Učit děti vyjadřovat se samostatně a smysluplně.
- Rozvíjet intelekt dítěte, jazyk a řeč.
- Pravidelně zařazovat logopedické chvílky (GM, DC), artikulační chvílky.

- Učit děti záměrně se soustředit a udržet pozornost.
- Snažit se děti naučit texty básní a písní.
- Dodržovat společně dohodnutá pravidla, umět poprosit, poděkovat.

Hodnocení: Pravidelně jsme s dětmi procvičovali motoriku mluvidel v komunikativním kruhu. Kladli jsme důraz na správnou výslovnost a vyprávění ve větách. Učili jsme se nové písně a básně s využitím hudebních nástrojů. Zaměřili jsme se na rytmizaci slov, rozkládání slov na slabiky, poznávání hlásky na začátku a na konci slova. Denně jsme zařazovali během dne logopedické, jazykové chvílky a dechová cvičení. Oblíbená byla hra s rytmickými nástroji a hra na tělo. Děti měly přístup ke knihám, encyklopediím a každodenně jsme jim předčítali s dětské literatury.

Poznávací

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním či kulturním dění.
- Učit a rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě.
- Podporovat u dětí zájem o knihy, zvědavost.
- Přirozeně projevovaly pozitivní i negativní emoce.

Hodnocení: Po celý školní rok jsme dbali na podporu a rozvíjení vztahů mezi dětmi, učili jsme je řešit neshody a problémy dohodou a omluvou, respektovat své vrstevníky a ovládat své emoce. Děti získaly povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek.

Estetická

- Podílet se na výzdobě třídy a celé MŠ.
- Zvládat sebeobsluhu.
- Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Učit děti vyjadřovat svou představivost a fantazii.
- Využívat nové techniky a materiály.
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti.

Hodnocení: Při výtvarných a pracovních činnostech se naučily a poznaly nové materiály a nové techniky. Hodně jsme využívali přírodní materiál, který jsme si sami nasbírali v blízkém lese. Naučily se vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (výtvarných, konstruktivních či pohybových). Výkresy a výtvořky dětí si mohli rodiče prohlédnout na nástěnkách nebo v prostorách MŠ. Po celý školní rok jsme dbali na dodržování hygienických návyků a správného používání příboru.

Sociální

- Dodržování pravidel třídní úmluvy.
- Dodržovat pravidla her a jiným činností.
- Navazovat ve skupině dětí přátelské vztahy.
- Nebát se respektovat dospělého a komunikovat s ním.

Hodnocení: K dodržování smluvených pravidel nám pomáhala společně vytvořená TŘÍDNÍ ŮMLUVA, která byla umístěna v dosahu očí dětí. Během školního roku jsme si připomínali dohodnutá pravidla slušného chování.

Pracovní a grafomotorická

- Zařazování činností k rozvoji jemné a hrubé motoriky.
- Snažíme se zdokonalovat sebeobsluhu a samostatnost.
- Práce s trojhranným programem, správné držení tužky.
- Pracovat se stavebnicemi a skládankami, napodobit základní geometrické obrazce.
- Zvládat výtvarné činnosti.
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Vytváření zdravých životních návyků – dodržování pitného režimu.

Hodnocení: Přínosem k pracovním činnostem byl projekt „Malá technická univerzita“, kterého jsme se účastnili. Děti se seznámily s různými tématy a využíváním konstruktivních stavebnic. Stavěly dle pokynů, plánků, nákrešů. Při výtvarných činnostech se naučily pracovat s netradičními

materiály, dbali jsme na správný úchop nůžek a psacího náčiní a také na úklid svého pracovního místa. Děti jsme motivovali k dokončení činností. Důležitá byla soustředěnost a pozornost. K rozvoji předmatematických představ a grafomotoriky jsme využívali pracovní sešity pro předškoláky a pracovní listy.

Průběžné vzdělávací cíle

- Spoluvytvářet pohodu prostředí.
- Aktivně zapojit děti do různých činností.
- Rozvíjet a vytvářet nové IB.
- Chápat a respektovat názory dětí.
- Prohlubovat spolupráci s rodiči.

Hodnocení: Podporovali jsme u dětí sebevědomí, byly vedeny k respektování druhého, naučily se komunikovat s vrstevníky i s dospělou osobou. Děti se naučily zdvořilostním návykům, umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc.

KOV - Modrá pastelka – třída Dobranov

Dítě a jeho tělo

Zařazovali jsme pravidelná zdravotní cvičení k rozvoji fyzické zdatnosti a správného držení těla. Děti se seznamovaly se základními pohybovými a hudebně pohybovými hry ve třídě i při pobytu venku. V průběhu dne jsme procvičovali přirozené pohybové činnosti, zejména chůze, běh, skákání a lezení a to ve třídě i v přírodě. Děti se učily manipulovat s předměty denní potřeby v rámci výchovy k samostatnosti v sebeobsluze, rozvíjely jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka. Konstruktivní hry, pracovní a výtvarné činnosti jsme nabízeli v jednotlivých komunitních centrech. Zaměřili jsme se na činnosti, při kterých dítě preferuje dominantní ruku, správné držení tužky, rozvíjeli jsme grafomotoriku. Na školní zahrádce děti pečovaly o květinčky, bylinky a zvládaly manipulovat i s pracovními nástroji.

Dítě a jeho psychika

V této oblasti jsme se nejvíce zaměřili na podporování správného vyjadřování, vhodnou formulaci vět, rozvíjení slovní zásoby a používání jednodušších souvětí. Vedli jsme děti k zájmu o různé knihy, nové věci a experimenty. Rozvíjeli jsme tvořivost a fantazii v různorodých činnostech (konstruktivní, výtvarné, pohybové, dramatické). Děti se učily správně formulovat otázky, slovně reagovat, rozvíjely praktické a komunikační dovednosti, vedli jsme děti k vědomému využívání všech smyslů. Jako každý rok jsme se s dětmi připravovali dramaturgii pohádky, kterou děti při závěrečném vystoupení pro rodiče zahrály. Při odpočinku dětem pravidelně čteme pohádky, na které se děti velmi těší, protože bohužel rodiče při velké vytíženosti doma dětem tuto možnost nenabízejí. Ke konci školního roku již všechny děti dokázaly odloučení od rodičů či blízkých na určitou dobu. Děti jsme vedli k postupnému ovládnutí svých citů ve známých a opakujících se situacích. Při společném hodnocení v komunitních centrech se děti učily přijímat ocenění i kritiku, vyrovnávaly se s ní a učily se hodnotit své osobní pokroky (sebehodnocení).

Dítě a ten druhý

Snažili jsme se podpořit u dětí rozvoj vlastních zájmů na základě jejich potřeb, děti se učily přijímat a uzavírat kompromisy a řešit konflikt dohodou. Děti se učily navzájem si pomáhat, spolupracovat s ostatními. Díky heterogennímu složení třídy, děti více chápaly osobnostní odlišnosti, vzájemně si pomáhaly a spolupracovaly. Děti vyjednávaly a komunikovaly. Vzhledem k rodinnému typu mateřské školy jsme navzájem navazovaly kontakty s rodiči či prarodiči, obraceli jsme s prosbou o pomoc, radu,.... – viz. pracovní soboty.

Dítě a společnost

Již na začátku školního roku se děti snažily dodržovat společně vytvořená pravidla a společenské normy chování. Děti se učily zvládnout život v MŠ, aktivně zvládat požadavky života školy, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. Děti se těšily z hezkých a příjemných zážitků. Mateřská škola spolupracuje s osadním výborem, který pro nás již každoročně zařizuje různá kulturní zpestření (Mikulášská nadílka, Advent u dobranovského stromku...).

V průběhu školního roku již děti zvládaly nastavený režim v MŠ a pochopily, že každý má ve společnosti svoji roli a musí nést zodpovědnost za svoje činy a chování.

Dítě a svět

Zaměřili jsme se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Děti vnímaly, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušeností k učení.

Díky strategii MŠ, při pobytech venku děti pozorovaly a poznávaly zvířata domácí i volně žijící, učily se orientovat bezpečně ve známém prostředí (mateřské školy, zahrady a okolí školy).

Děti si uvědomovaly, že změny jsou přirozené a samozřejmé, učily se o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovaly si, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí. Děti se seznamovaly se základní představou, co je v souladu se základními lidskými hodnotami. Přiblížili jsme dětem tradice vánoc, Tří králů, masopustu Děti se podílely při oslavách těchto svátků.

Hodnocení vzdělávací práce za šk. rok 2021/22

OBLAST:

Pohybová :

- budeme hledat další možnosti k pohybovým aktivitám v budově MŠ a venku v okolí mateřské školy a utužovat děti pravidelným pobytem venku
- budeme děti více seznamovat a učit HPH
- zaměříme se na rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- každý den před dopolední svačinou budeme provádět tělovýchovné chvílky nebo PH
- v průběhu dne budeme využívat nové balanční pomůcky

Hodnocení: U dětí jsme při všech činnostech dbali na správné držení těla. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku). Děti koordinovaly lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladily pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobovaly jej podle pokynu. Děti zvládaly sebeobsluhu, uplatňovaly základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.). Děti zvládaly jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).

Jazyková:

- budeme podporovat děti k vyjádření vlastního názoru
- provádět u dětí důslednou diagnostiku a logopedickou prevenci a následně doporučovat návštěvu u klinického logopeda
- denně v komunitním kroužku budeme zařazovat logopedické chvílky formou dýchacích cvičení, gymnastikou mluvidel a motorikou mluvidel
- děti budeme podporovat k lepším vyjadřovacím schopnostem a lepšímu sebevědomí v řečovém projevu

Hodnocení: Nadále děti rozvíjely řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (vyjadřování, rozvoj znalosti pojmů, kultivace mluvního projevu). Děti vyjadřovaly své myšlenky, uměly odpovídat, naslouchat druhým a vést rozhovor, dávaly najevo svoje pocity. Děti vyprávěly jednoduchým způsobem svoje zážitky, naslouchaly druhým, naučily se být tolerantní. Děti měly zájem o poznávání různých jevů a věcí (mít radost z poznání). S dětmi jsme hráli slovní hry, využívali grafické listy.

Poznávací:

- budeme rozvíjet základní matematické představy, logické myšlení, koncentraci, plánování a prostorovou představivost
- budeme vytvářet u dětí vztah k místu, kde žijí a rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech formách
- budeme podporovat pochopení piktogramů

- děti, ale i zaměstnance MŠ budeme povzbuzovat k v třídění odpadu
- formou procházek do přírody, ale i pravidelným prohlížením encyklopedií a obrázkových knih budeme vytvářet u dětí vztah k místu, kde žijí
- dětem bude dán prostor k poznávání a objevování dění kolem nás, zaměříme se na rozvíjení kamarádství a vztahy mezi dětmi a budeme učit děti řešit neshody a problémy dohodou a omluvou

Hodnocení: Děti poznávaly sebe, rozvíjely pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávat sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti). Děti rozvíjely schopnosti sebeovládání, schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat. Děti získávaly schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Estetická:

- u dětí budeme pokračovat v estetickém vnímání dovedností (výtvarné, hudební, produktivní i receptivní)
- dle finančních schopností rodičů budeme zvát divadelní soubory a učit děti naslouchat, vnímat...
- budeme využívat nové techniky a přírodní materiály, svými výrobky se budou děti podílet na výzdobě prostor mateřské školy
- budeme dbát na základní hygienické návyky
- dětem pravidelně budeme nabízet rozmanité písně a básně, které budou děti prezentovat rodičům při besídce

Hodnocení: Děti obohacovaly a prohlubovaly své představy pozorováním a rozvíjením vnímacích vlastností, využívaly k tomu různé přiměřené techniky a materiály.

Děti vnímaly a uvědomovaly si krásu okolí (příp. předmětů), vyjadřovaly své představy výtvarně. Při malování děti správně nanášely barvu a vybíraly vhodné barvy. Všechny obrázky a výtvary dětí zdobily prostory mateřské školy.

Pracovní a grafomotorika:

- budeme dbát na správné držení tužky a opakované procvičování
- grafomotorické cviky budeme stále zaměřovat k rozvoji psaní formou individuálních přístupů ve skupinkách
- zaměříme se na správné používání a držení příboru
- budeme dbát na udržování své uklizené skříňky a před spaním mít své věci na židličkách přehozené a připravené k provětrání
- stále budeme apelovat na úklid hraček a pomůcek
- po domluvě s rodiči dětí předškolního věku budeme nadále pokračovat po obědě v pravidelném čištění zubů
- předškolní děti budeme seznamovat, rozeznávat a popřípadě i psát své jméno
- barvy a geometrické tvary budeme nadále procvičovat na předmětech a věcech kolem nás

Hodnocení: Děti procvičovaly prsty ve spojení s říkankou. Děti užívaly vhodné psací náčiní, zvládaly jemnou motoriku, zacházely s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházely s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházely s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Průběžné vzdělávací cíle:

- zaměříme se na začlenění dětí se sociokulturním a sociálně znevýhodněním
- budeme stále rozvíjet pozitivní vztah k sobě i druhým formou komunitního kroužku
- budeme rozvíjet a vytvářet IB a naslouchat přání dětí
- budeme pokračovat na dodržování domluvených pravidel ve třídě, respektování režimu dne
- při pozorování růstu rostlin budeme vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou
- zaměříme se, aby adaptace nových dětí proběhla plynule a nenásilně
- v komunitním kruhu se denně pozdravíme a zároveň dáme dětem prostor k vyprávění svých zážitků z předchozího dne

Hodnocení: Děti měly cit po fair play a dokázaly pomoci druhému. Děti navazovaly upevňování kamarádských vztahů. Děti třídily odpad a rozvíjely úctu k životu ve všech jeho formách. Stále jsme u dětí dbali o rozvoj sebeobsluhy, hygieny, socializace, pěstování morálních a společenských hodnot.

Sociální :

- pěstovat návyky společenského chování
- pozdravit, požádat, poděkovat
- neskákat do řeči
- vyjádřit své představy jednoduššími i složitějšími výtvarnými prostředky

Hodnocení: U dětí jsme pěstovaly návyky společenského chování, aby uměly pozdravit, požádat, poděkovat, neskákat do řeči. Děti vyjadřovaly své představy jednoduššími i složitějšími výtvarnými prostředky. Děti předškolního věku jsme připravovali na vstup do ZŠ.

(Zpracováno dle podkladů učitelek všech tříd a odloučeného zařízení.)

7. Údaje o prevenci

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní asistent – hodnocení šk. rok 21/22

Ve školním roce 2021/22 bylo v naší MŠ 13 dětí ohrožených školním neúspěchem, (5 z červené, 4 ze žluté a 4 ze zelené třídy), z toho 4 dívky a 9 chlapců.

Dívka z červené třídy byla z odlišného sociokulturního prostředí, školku navštívila pouze 2x, rodiče nejevili žádný zájem o výuku a i proto nebyla přijata na základní školu a zůstala v MŠ s odkladem školní docházky. Chlapci z téže třídy potřebovali pomoci s procvičováním základních znalostí a s upevněním sebedůvěry při plnění úkolů. Tři chlapci odešli do přípravné třídy na základní školu, jeden zůstal v MŠ s odkladem školní docházky.

Ve žluté třídě byla dvě děvčata z odlišného sociokulturního prostředí, jedna i s odlišným mateřským jazykem. Obě byly snaživé a dělaly pokroky ve znalostech, v řeči i v soužití s kolektivem. U chlapců bylo potřeba posílit sebevědomí a podporovat je v zadaných úkolech. V zelené třídě bylo potřeba dětem pomoci se základy sebeobsluhy a s adaptací v kolektivu.

Zajištění speciální péče:

Hodnocení logopedie šk. rok 21/22

Zelená pastelka (dětí 3-4 leté)

Tento školní rok je ve třídě většina dětí s logopedickými vadami – většina dětí je snaživá a učí se nová slova, aby mohli s námi komunikovat. Tři děti vůbec nekomunikují, nechtějí mluvit a u pěti dětí je velmi špatná, nesrozumitelná výslovnost, z toho 1 chlapec už druhým rokem dochází ke klinickému logopedovi, výsledky byly u něj znát až na konci školního roku. Jazykové chvilky, dechové, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel byly zařazovány pravidelně během celého dne formou čtení a povídání s knihou, hádankami, napodobování zvuku, procvičováním hybnosti jazyka. Děti si rozšiřovaly slovní zásobu, učily se ovládat dech, tempo i intonaci řeči a správnou výslovnost pojmenováváním toho, čím jsou obklopeny. Učily se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách. Některé starší děti už dokážou zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej. Naučily se reprodukovat říkanky a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, popsat danou situaci

Žlutá pastelka (děti 4-5 leté)

V říjnu proběhla diagnostika řeči. Z 25 dětí měly 3 děti (z toho 2 dívky) správnou výslovnost. Ve třídě jsou 3 děti mladšího věku. Zařazovali jsme preventivní chvílky – dechové a artikulační cvičení, gymnastiku mluvidel. Od ledna byla nabídnuta 8 dětem (z toho 4 dívkám) logopedická péče v MŠ. Jedná se o čtrnáctidenní intervaly nošení notýsků. 7 dětí začínalo vyvozením hlásky L. Někteří zvládli, jiní ještě potřebují dokončit fixaci hlásky v řeči. Dále se procvičovaly, vyvozovaly hlásky CSZ, ČŠŽ. Zůstávají hlásky R, Ř. U jedné dívky se při cvičení hlásky L objevilo R přirozeně. Dvěma chlapcům byl doporučen klinický logoped od září 2022. Spolupráci rodičů hodnotím kladně, i když ne všichni pracovali pravidelně a ke konci roku již notýsky někteří nedonesli. I během dne je možné se dětem individuálně věnovat, hlavně být důsledná v opravování vyvozených hlásek a tak je fixovat v řeči. Přesto je spolupráce rodičů **velmi důležitá**. K 30. 6. 2022 je ve třídě 5 dětí (z toho 4 dívky) se správnou výslovností. V dalším šk. roce se budeme snažit působit na rodiče, aby si uvědomili význam správné výslovnosti dětí před vstupem do ZŠ. Nadále budeme pokračovat v logopedické péči v MŠ, dle potřeby nasměrujeme rodiče s dětmi k návštěvě klinického logopeda.

Červená pastelka (děti 5-6 i více leté)

V září nastoupilo 25 dětí, z nichž 9 má správnou výslovnost. Na začátku šk. roku byla provedena diagnostika řeči a následně doporučena návštěva klinického logopeda 12 dětem, z toho začala chodit 2 děvčata a 8 chlapců. S 2 chlapci a 1 dívkou jsme začali nápravu řeči s notýsky v MŠ. Správnou výslovnost má 6 dívek 3 chlapci. U jedné dívky diagnostika řeči nebyla provedena z důvodu nenávštěvování MŠ. Do přípravné třídy odchází 4 chlapci s nesprávnou výslovností.

Modrá pastelka (Dobranov) (děti 3-6 i více leté)

V MŠ jsme se intenzivně zaměřovali také na nápravu řeči, která je velkým přínosem především pro děti, ale také pro rodiče. Náprava řeči probíhala nenásilně během celého dne. Každé takové dítě postupovalo v nápravě svým individuálním tempem.

Na začátku školního roku proběhla logopedická diagnostika dítěte. U dětí jsme zjistili laterální, úroveň hrubé a jemné motoriky, úroveň grafomotoriky, motoriky mluvidel, dechové koordinace, orientační sluchovou zkoušku a vlastní vyšetření řeči.

I letošní školní rok ve třídě pracovali 2 paní učitelky (logopedické asistentky), které se zaměřily na zařazování logopedických chviliek formou dýchových cvičení, gymnastikou mluvidel a motorikou mluvidel. Paní učitelky logopedickou prevencí prováděly formou různých aktivit, zajišťovaly doplňování pomůcek a metodických materiálů.

Rodiče byli upozorněni na zjištěné vady svých dětí a popřípadě jim bylo doporučeno vyšetření u klinického logopeda či další logopedická péče. V letošním roce návštěvu u klinického logopeda nevyužil ani jeden rodič, z důvodu své pracovní vytíženosti.

(Zpracováno dle podkladů školní asistenty, logopedických asistentek a učitelek všech tříd a odloučeného zařízení.)



8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

typ vzdělávání:

30. 9. 2021...3x Malá technická univerzita. Workshop – tandemová výuka v rámci „Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje“.
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19078/0017282

25. 1. 2022...8x Tyrkys, seminář „Úrazy a první pomoc u dětí – základy první pomoci.“

3. 5. 2022 ...6x Digitální technika – „Jak pracovat s pomůckou Bee – Bot apod. “

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

14.2.2022....3x Hygienické minimum + Sůl nad zlato , on-line, vedla p. Kadlecová

16.2.2022....1x Hygienické minimum, on-line, vedla p. Vlková

1.3.2022.....3x Pestrá nutriční strava, on-line, vedla p. Dostálová

1.4. 2022.....1x Hygienické minimum KD Crystal, ČL, zdarma, vedla p. Minaříková

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Aktivity pro děti

- návštěva zahrádkářské výstavy v domě dětí Libertin
- MTU Malá technická univerzita, 8x polytechnické hraní
- mikulášská nadílka, čert a Mikuláš v MŠ
- mikulášská nadílka v Crystalu s pohádkou Ledové království
- vánoční zpívání, společně se zaměstnanci mateřské školy
- vánoční nadílka – rozbalování dárků pod stromečkem v MŠ
- karneval v MŠ
- barevné dny dle třídních vzdělávacích programů
- Den dětí - v rámci MŠ a sobotní akce s rodiči na ŠZ – plnění úkolů = odměny
- *několikrát za školní rok:*
 - divadlo v MŠ – Koloběžka
 - fotografování dětí
- Eko-vycházky do blízkého okolí České Lípy (rozhledna Hůrka, lesy a louky, rybník u Žíznikova, Okřešice)
- výlet na zámek Mnichovo Hradiště
- výlet do Světlé pod Ještědem „ Lesopark Horka“
- výlet na zámek Horní Libchava
- velikonoční přání pro všechny – dětem i zaměstnancům- přáníčka, koledy, plnění úkolů
- čarodějnický rej

- rozloučení s předškoláky v rámci MŠ, táborák na školní zahradě
- noční dobrodružství v MŠ Dobranov
- schůzka ředitele ZŠ Partyzánská v MŠ
- návštěva základní školy
- akce MÚ – Sportimáček
- podzimní a jarní pracovní soboty v Dobranově na školní zahradě
- návštěvy městské knihovny v ČL
- návštěva Kokina Špičák v ČL

Prezentace na veřejnosti

- zdobení malého vánočního stromečku na náměstí TGM
- zdobení radnice MÚ – betlém, velikonoční výzdoba
- advent u dobranovského vánočního stromku – zdobení a zpívání
- zapojení se do přehlídek pořádaných jinými MŠ v ČL
(recitace v MŠ Nerudova, Den Země v MŠ Východní, zdravotní soutěž v MŠ B. Čapků)
- Eko přehlídka znalostí Putování za ježkem Bodlinkou i pro děti z jiných MŠ
- zapojení se do projektu SIDUS – pomoc nemocným dětem

Zapojení do projektů

Projekty: 2

Sponzorské dary: 3

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
OP VVV	Personální podpora a vzdělávání MŠ Pastelka II	MŠ PASTELKA / EU, Evropské strukturální a investiční fondy	548 492,- (do roku 2021)
	Personální podpora v MŠ Pastelka III		349 176,- (od září 2021- do června 2023)
MAP	Putování za ježkem Bodlinkou	MŠ PASTELKA / LAG Podralsko, EU	5 000,-

Sponzorské dary	pro	od	
finanční dar	MŠ Sv.	p. Pittner	5 000,-
finanční dar	MŠ Sv.	p. Hrubý	3 000,-
finanční dar	MŠ Sv.	p. Pittnerová	11 810,-

Hlavní provozní úkoly, spolupráce s partnery

Realizace provozních úkolů š. r.21/22:

Svárov

Opravy:

- oprava myčky, sporáku, ventilů v kotelně
- oprava a nátěr herních prvků na šk. zahradě
- oprava plynového komínu
- malování kuchyně
- oprava elektroinstalace

Nákupy:

- magnetické stojanové tabule 3x
- balanční pomůcky - ŠABLONY
- robotické pomůcky – dotace KÚ

Dobranov

Opravy:

- malování - herna, třída
- čištění okapů
- nátěr a oprava zahradních prvků
- oprava kanalizace, hlavního přívodu vody
- oprava stropu + výměna zářivek v herně a třídě
- oprava plotu a instalace stínící plachty na plot

Nákupy:

- dřevěná stavebnice
- robotické pomůcky –dotace KÚ
- mobilní telefon
- žehlička
- mrazák
- zahradní dřevěný box na hračky

Spolupráce s partnery:

s rodiči

- každodenní kontakt
- třídní schůzky - informační na začátku roku
- besídky ke Dni matek
- adaptační program pro nové děti
- zapojení rodičů při plnění různých úkolů dle TVP
- sobotní akce na ŠZ
- zakončení školního roku, táborák
- nabídka fotografií z různých akcí
- nabídka knih pro děti i dospělé

se základní školou Partyzánská

- beseda s ředitelem základní školy
- výpomoc v akci Putování za ježkem Bodlinkou – děti z 9. třídy na stanovištích

s pedagogicko - psychologickou poradnou

- řešení odkladů školní docházky

s dětským domem Libertin

- Eko - projekty

s městem Česká Lípa

- zdobení vánočního stroměčku
- zdobení radnice MÚ (Vánoce, Velikonoce)

10. Údaje o výsledcích kontrol

Krajská hygienická stanice: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Česká školní inspekce: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Kontrola VZP ČR: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Okresní správa sociálního zabezpečení: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Úřad práce v České Lípě: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Veřejnosprávní kontrola:

13.-14.9.2021 v MŠ Svárov

Kontrola: Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky u vybraného vzorku operací za účetní období roku 2020 a období účetně související, prověření fungování vnitřního kontrolního systému PO a dodržování zásad efektivnosti, účelnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a veřejnými prostředky.

Bod 2 – kontrola nápravných opatření z předcházející kontroly

Příspěvková organizace postupovala v rozporu s § 11 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě tím, že neproověřila, zda jsou opatření přijatá k odstranění nedostatků plněna.

Nedostatky zjištěné veřejnosprávní kontrolou vykonanou ve dnech 15. a 16. 4. 2019 za období roku 2018, byly odstraněny částečně (3x odstraněno/3x neodstraněno – body 2, 4, 5). Nedostatek se opakoval z předchozího období.

Bod 4 – Kontrola uzavřených smluv, objednávek a přijatých darů

Příspěvková organizace postupovala v rozporu s § 435 zákona č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník, kde je uvedena povinnost uvádět na obchodních listinách náležitosti zejména zápis do veřejného rejstříku. Na uzavřených smlouvách nebyl zápis do veřejného rejstříku uveden. Objednávky byly vystaveny v rozporu s § 11 zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví. Na vystavených objednávkách číselné řady

1-38/20 chyběl okamžik vyhotovení účetního dokladu. Nedostatek se opakoval z přechodného období.

Bod 5 – Kontrola dodržování zákona registru smluv

Příspěvková organizace postupovala v rozporu s § 5 zákona č. 340/2015 Sb., o registru smluv tím, že zveřejnila smlouvy uzavřené v roce 2020 až v roce 2021. Nedostatek se opakuje od roku 2017. nápravná opatření – předchozí kontrola úč. roku 2017 byla provedena v závěru roku 2018. Některé nedostatky a pochybení, které byly shledány se již nedaly přepracovat, proto se při kontrole úč. r. 2018 vyskytly i při kontrole provedené v roce 2019. Nicméně bod č.4. byl již v r. 2019 napraven a nedopatřením se v roce 2020 ojediněle vyskytl.

V červenci 2019 byla přijata nová účetní, která se rychle zaučuje, přesto došlo k výše zmíněným pochybením. Velkou měrou se podepsal k chybám i Covid 19.

Pracovnice byla poučena, o čemž svědčí správné vložení smlouvy v registru smluv v roce 2021 i za rok 2020 s dohodou o narovnání. Dále byla poučena o psaní datumu na zmíněných dokladech.

Bod 7 – Kontrola čerpání schváleného rozpočtu

Příspěvková organizace postupovala při zveřejňování střednědobého výhledu a rozpočtu příspěvkové organizace v rozporu s § 28a zákona 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

nápravná opatření – k pochybení zveřejňování v roce 2020 došlo nedopatřením. V roce 2021 již došlo k nápravě.

Upozornění:

Bod 9 – Kontrola dodržování vyhlášky o inventarizaci majetku a závazků

Kontrolní skupina upozorňuje na dodržení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, kde je uvedeno následující:

§ 29 odst. 1) „Účetní jednotky inventarizací zjišťují skutečný stav veškerého majetku a závazků a ověřují, zda zjištěný skutečný stav odpovídá stavu majetku a závazků v účetnictví.“

§ 30 odst. 1a) „Účetní jednotky zjišťují při inventarizaci skutečné stavy majetku a závazků a zaznamenávají je v inventurních soupisech. Tyto stavy zjišťují fyzickou inventurou u majetku, u kterého lze vizuálně zjistit jeho existenci.“

K inventuře účtu 1120010 – Materiál na skladě Potraviny byla doložena sestava jednotlivých položek v hodnotách vedených v účetním programu. K doložení provedení fyzické inventury je potřeba předložit záznam o provedení fyzické inventury, tj. prokázání hodnot zjištěných fyzickým přepočítáváním, jejich porovnání s účetní evidencí a vyčíslení inventarizačních rozdílů.

nápravná opatření – z důvodu pečlivosti (grafické úpravy) nebyly ručně popsané výtisky, používané při fyzické inventuře, zařazeny k inv. dokumentaci. Bereme na vědomí toto upozornění a i popsané záznamy budeme zakládat.

Průběžná kontrola MÚ: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Kontrola Krajského úřadu: v tomto školním roce se kontrola nekonala



11. Základní údaje o hospodaření

Prostředky ze státního rozpočtu

		<i>Rozpočet 2021</i>	<i>20. říjen 2021</i>	<i>14. prosince 2021</i>
závazné ukazatele	počet zaměstnanců celkem	13,93	13,84	13,84
	NIV celkem	7 948 914	7 925 728	7 925 728
z toho	platy	5 697 083	5 680 009	5 680 009
	OON	102 000	102 000	102 000
<i>Orientační ukazatel</i>	<i>Odvody</i>	1 960 090	1 954 319	1 954 319
	<i>FKSP</i>	113 941	113 600	113 600
	<i>ONIV</i>	75 800	75 800	75 800

Čerpání rozpočtu KÚ : odvody, FKSP, ONIV za rok 2021

<i>ukazatel</i>	<i>rozpočet</i>	<i>čerpání</i>		<i>vratka</i>	<i>rozdíl</i>
odvody	1954319	1933088,30			21230,70
FKSP	113600	115295,36			-1695,36
ONIV celkem	75800		95335,34		-19535,34
		84759			
		10576,34			
celkem	2143719	2048383,66	95335,34		0

Čerpání rozpočtu MÚ 2021 dle středisek

<i>Položka</i>	<i>Svárov</i>	<i>Dobranov</i>
5139- materiál	97637,53	34813,82
5134- prádlo	13500,90	7291,00
5136- knihy, hračky	55576,29	9430,00
5131- potraviny	361515,30	139368,79
5156- pohonné hmoty	0,00	1000,00
5133- léky	860,00	1079,00
5171- opravy	148694,18	52221,65
5173- cestovné	0,00	0,00
5161- poštovné	2196,00	223,00
5162 – telekom.	16394,17	7787,40
5169- služby	245249,12	55251,35
5167- školení	5742,00	0,00
5164- nájemné	0,00	50000,00
5163- b. poplatky	22417,00	0,00
5168- zpr. dat	79623,50	0,00
5151- voda	35701,00	6155,00
5153- plyn	37048,97	1700,00
5154- el. energie	104716,00	34800,00
5155- pev. paliva	0,00	59975,80
5137- DDHM	33246,00	61580,99
5909- odpisy	21923,00	12000,00
5179 – mimošk. aktivity	9000,00	3000,00
5038 – zákon. poj. zam.	13076,65	0,00
5132- spotřeba testů	21683,00	0,00
5191-inventurní rozdíly	0,27	11,27
Celkem	1325800,88	537689,07

Komentář k čerpání rozpočtu 2021

<i>Položka</i>		
5139- materiál	+23	Úspora – uzavření MŠ a nemocnost dětí – COVID-19
5134- prádlo	-1	Mírné překročení – použita úspora z 5156 - pohonné hmoty
5136- knihy, hračky		
5131- potraviny	+89	Úspora – uzavření MŠ a nemocnost dětí – COVID-19
5156- pohonné hmoty	+1	Mírná úspora – použito na 5134 - prádlo
5133- léky		
5171- opravy	-3	Mírné překročení – použita úspora z 5162 - telekomunikace
5173- cestovné	+4	Mírná úspora
5161- poštovné	+3	Mírná úspora
5162 – telekom.	+6	Mírná úspora – použito na 5171 - opravy
5169- služby	-20	Využita úspora 5153 - plyn
5167- školení	+6	Úspora – školení se pro coronavirovou situaci nekonala
5164- nájemné	+5	Mírná úspora
5163- b. poplatky	+3	Mírná úspora
5168- zpr. dat	-10	Překročení – zdražení služeb – použita úspora 5151 - voda
5151- voda	+13	Úspora – uzavření MŠ a nemocnost dětí – COVID-19
5153- plyn	+21	Úspora – uzavření MŠ a nemocnost dětí – COVID-19
5154- el. energie	+5	Mírná úspora – uzavření MŠ
5155- pev. paliva		
5137- DDHM	+47	Úspora – nebylo nutno dokupovat
5038 – zákonn. poj.	-13	Použity vlastní zdroje

Rozbor hospodaření 2021

PŘÍJMY	schválený rozpočet příslušného roku	CELKEM	příspěvek zřizovatele	hlavní činnost	doplňková činnosti	pronájem majetku	dotace ostatní*	rezervní fond fond odměn fond investic	Šablony II Šablony III
příspěvek na provoz	1095	1 095 000,00	1 095 000,00						
příspěvek na odpisy	34	34 000,00	34 000,00						
příspěvek na mzdy vč. odvodů		0,00							
příspěvek na OON vč. odvodů		0,00							
příspěvek na investice (schválený)		0,00							
úroky		0,00							
školné	280	268 626,00		268626					
stravné	590	500 892,78		500892,78					
doplňková činnost		0,00							
pronájem		0,00							
dotace - Šablony II		14 871,44							14871,44
převod z rezervního fondu		0,00							
čerpání fondu odměn		0,00							
ostatní		25 008,01		20008,01			5000		
mimoškolní aktivity	12	12 000,00	12000						
testy COVID-19		24 275,00					24275		
PŘÍJMY CELKEM	2011	1974673,23	1141000	789526,79	0	0	29275	0	14871,44
VÝDAJE	schválený rozpočet příslušného roku	CELKEM	příspěvek zřizovatele	hlavní činnost	doplňková činnosti	pronájem majetku	dotace ostatní*	rezervní fond fond odměn fond investic	Šablony II, Šablony III
5011 - mzdy zaměstnanců		0,00							
5021 - ost. osobní náklady		0,00							
5031 - povin. soc. poj.		0,00							
5061 - povin. soc. poj. - mzdy (neškolské PO)		0,00							
5031 - povin. soc. poj. OON (neškolské PO)		0,00							
5032 - povin. zdr. poj.		0,00							
5032 - povin. zdr. poj. - mzdy (neškolské PO)		0,00							
5032 - povin. zdr. poj. - OON (neškolské PO)		0,00							
5038 - zákon. poj. zam.		13 076,65		13 076,65					
5342 - FKSP		0,00							
mzdové náklady včetně odvodů (školské PO neuvádí mzdy ze státního rozpočtu) CELKEM	0	13076,65	0	13076,65	0	0	0	0	0
5131 - potraviny	590	500 884,09		500 884,09					
5133 - léky	2	1 939,00		1 939,00					
5134 - prádlo, oděv, obuv	20	20 791,90		20 791,90					
5136 - knihy, tisk	65	65 006,29		48 534,85			5 000,00		11 471,44
5137 - DDHM	142	94 826,99	43 640,99	51 186,00					
5139 - materiál	155	132 451,35	132 451,35						
5156 - pohonné hmoty	2	1 000,00		1 000,00					
materiál včetně DDHM CELKEM	976	816899,62	176092,34	624335,84	0	0	5000	0	11471,44
5151 - voda	55	41 856,00	41 856,00						

5152 - teplo		0,00							
5153 - plyn	60	38 748,97	38 748,97						
5154 - el. energie	145	139 516,00	139 516,00						
5155 - pevná paliva	60	59 975,80	59 975,80						
spotřeba energie CELKEM	320	280096,77	280096,77	0	0	0	0	0	0
5161 - služby pošt	5	2 419,00		2 419,00					
5162 - služby telekomun.	30	24 181,57	24 181,57						
5163 - služby pen.ústavů	14	10 809,00	10 809,00						
5164 - nájemné	55	50 000,00	50 000,00						
5166 - služby konzultační		0,00							
5167 - služby školení a vzd.	12	5 742,00		5 742,00					
5168 - zpracování dat	70	79 623,50		79 623,50					
5169 - nákup služeb	281	300 500,47	297 100,47						3 400,00
služby CELKEM	467	473275,54	382091,04	87784,5	0	0	0	0	3400
5171 - opravy a údržba	198	200 915,83	200 915,83						
5172 - programové vybavení		0,00							
5173 - cestovné	4	0,00							
5175 - pohoštění		0,00							
5909 - odpisy	34	33 923,00	33 923,00						
ostatní náklady CELKEM	236	234 838,83	234838,83	0	0	0	0	0	0
mimoškolní aktivity	12	12 000,00	12 000,00						
ostatní - úrazové pojištění		11 608,00		11 608,00					
5191-inventurní rozdíly		11,54		11,54					
testy COVID-19		21 683,00				21 683,00			
ostatní CELKEM	12	45302,54	12000	11619,54	0	0	21683	0	0
VÝDAJE CELKEM	2011	1863489,95	1085118,98	736816,53	0	0	26683	0	14871,44
Výsledek hospodaření ke dni: 31.12.2021	0	111 183,28	55 881,02	52 710,26	0,00	0,00	2 592,00	0,00	0,00

Rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2021

ZVH 2021 celkem Kč	převod do rezervního fondu	převod do fondu odměn
111 183,28	111 183,28	0

STAV REZERVNÍHO FONDU A FONDU ODMĚN PO PŘÍDĚLU

Ukazatel	Stav fondu k 31. 12. 2021	příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření 2021	Stav fondu po provedeném přídělu
RF tvořený ze ZVH (účet 413)	451 711,82	111 183,28	562 895,10
Fond odměn (účet 411)	99 088,33	0,00	99 088,33

Výsledek hospodaření	Kč
- z hlavní činnosti - celkem	108591,28
-> z příspěvku zřizovatele	55 881,02
-> z hlavní činnosti	52 710,26
- z jiné činnosti	2592
-> z doplňkové činnosti	0,00
-> z pronájmu	0,00
-> z ostatní (jiné) činnosti*- testy Covid-19	2 592,00
Celkem k 31. 12. 2021 před zdaněním	111183,28
Předpokládané zdanění celkem	
Celkem po zdanění (zisk +, ztráta -)	111183,28

Fondy, bankovní účty a pokladna příspěvkových organizací k 31. 12. 2021

	Měna v Kč
241 - provozní účet celkem	2 144 356,21 Kč
z toho na krytí RF	451 711,82 Kč
z toho na krytí FI	0,00 Kč
z toho na krytí FO	99 088,33 Kč
z toho na provoz	1 294 408,28 Kč
z toho Šablony II (součást RF)	299 147,78 Kč
z toho **	0,00 Kč
z toho **	0,00 Kč

243 - FKSP	21930,25Kč
------------	------------

Pokladna:

	Stav k datu závěrky	Poznámky: např. druh cenin
261 - Pokladna provozní	2275,00Kč	
262 - Peníze na cestě	0,00 Kč	
263 - Ceniny	0,00 Kč	

Fondy:

411 - Fond odměn	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1. 2021	63 825,49 Kč	241 - běžný účet	99 088,33 Kč
Příděl do fondu ze ZVH za rok 2020	35 262,84 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Čerpání - mzdy	0,00 Kč	311 - pohledávky	0,00 Kč
Čerpání - ONIV	0,00 Kč	**	0,00 Kč
**	0,00 Kč	**	0,00 Kč
**	0,00 Kč	**	0,00 Kč
konečný stav k 31. 12. 2021	99 088,33 Kč	Celkem krytí FO	99 088,33 Kč
Vysvětlení nekrytí fondu:			

412 - FKSP (vyhl.114/2002 Sb.)	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1. 2021	70 262,61 Kč	243 - účet FKSP	21 930,25 Kč
Příděl do fondu	118 033,38 Kč	241 - BÚ-nepřevedený podíl	16 531,74 Kč
Čerpání dle § 4 - provoz	0,00 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Čerpání dle § 5 - majetek	0,00 Kč	nepřeposlané poplatky BÚ	84,00 Kč
Čerpání dle § 6 - byt. účel	0,00 Kč	321 - závazky	0,00 Kč
Čerpání dle § 7 - stravování	81 750,00 Kč	**	0,00 Kč
Čerpání dle § 8 - rekreace	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Čerpání dle § 9 - kultura	60 000,00 Kč	**	0,00 Kč
Čerpání dle § 10	0,00 Kč		
Čerpání dle § 11 - půjčky	0,00 Kč		
Čerpání dle § 12 - PF, ŽP	0,00 Kč		
Čerpání dle § 14 - dary	8 000,00 Kč		
konečný stav k 31. 12. 2021	38 545,99 Kč	Celkem krytí FKSP	38 545,99 Kč
Vysvětlení nekrytí fondu:			

413, 414 - rezervní fond	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1. 2021	490 416,36 Kč	241 - běžný účet	750 859,60 Kč
Příděl do fondu ze ZVH za rok 2020	141 051,40 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Dary peněžní a příspěvky	5 000,00 Kč	311 - pohledávky	0,00 Kč
<i>Dotace EU* - převod nevyč. prostředků podle zák. č. 250/2000 Sb.</i>	0,00 Kč	**	0,00 Kč
<i>Dotace EU*</i>	299 147,78 Kč	**	0,00 Kč
Ostatní příjem*	0,00 Kč	**	0,00 Kč

Úhrada zhorš. VH	0,00 Kč		
Úhrada sankcí	0,00 Kč		
Posílení FI	0,00 Kč		
čerpání darů	5 000,00 Kč		
Čas. nesoulad mezi N a V	0,00 Kč		
Čerpání dotace EU	179 755,94 Kč		
ostatní výdaje	0,00 Kč		
konečný stav k 31. 12. 2021	750 859,60 Kč	Celkem krytí RF	750 859,60 Kč

416 - fond investic	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1. 2021	0,00 Kč	241 - běžný účet	0,00 Kč
Převod z RF	0,00 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Odpisy majetku	33 923,00 Kč	311 - pohledávky	0,00 Kč
Investič. dotace z rozpočtu zřizovatele	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Dary a příspěvky	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Ostatní tvorba	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Opravy a údržba	0,00 Kč		
Rekonstrukce a modernizace	0,00 Kč		
Pořízení dl. majetku	0,00 Kč		
Ostatní použití	0,00 Kč		
Nařízený odvod zřizovateli	0,00 Kč		
Odvod do rozpočtu zřizovatele z odpisů	33 923,00 Kč		
konečný stav k 31. 12. 2021	0,00 Kč	Celkem krytí FI	0,00 Kč

Inventarizace - v pořádku

	účet 022	HIM	účet 028	DHIM	účet 018	DNIM
Svárov	inventurní stav	1073309	inventurní stav	3274805,88	inventurní stav	51683
	účetní stav	1073309	účetní stav	3274805,88	účetní stav	51683
	rozdíl	0	rozdíl	0	rozdíl	0
	účet 022	HIM	účet 028	DHIM	účet 028	FKSP
Dobranov	inventurní stav	240000	inventurní stav	1055385,99	inventurní stav	8806
	účetní stav	240000	účetní stav	1055385,99	účetní stav	8806
	rozdíl	0	rozdíl	0	rozdíl	0

Inventarizační zpráva

K 31. 12. 2021 byla provedena v organizaci Mateřská škola Pastelka, Česká Lípa, Svárovská 3315, příspěvková organizace, fyzická inventarizace tohoto majetku MŠ a ŠJ MŠ:

HIM, DHM, DNHM, OTE

1. Časový a věcný průběh inventarizace

Inventuru majetku evidovaného na účtech 018, 022, 028 prováděli členové inventarizační komise pro majetek MŠ a pro majetek ŠJ (viz příloha č.1) ke dni 31.12.2021 ve dnech 6.12.2021 až 17.12.2021 v MŠ Svárov a od 6.12.2021 do 17.12.2021 v MŠ Dobranov.

Inventuru pokladní hotovosti evidované na účtu 261 provedli členové inventarizační komise pro MŠ Svárov dne 17.12.2021, pro MŠ Dobranov dne 17.12.2021.

Inventuru materiálu na skladě potravin na účtu 112 prováděli členové inventarizační komise pro ŠJ Svárov dne 3.1.2022 a pro ŠJ Dobranov dne 3.1.2022.

Dokladová inventura na účtech 018, 022, 028, 078, 082, 088, 111, 112, 241, 243, 261, 262, 311, 314, 315, 321, 324, 331, 336, 337, 342, 348, 349, 374, 377, 378, 381, 384, 388, 389, 395, 401, 411, 412, 413, 414, 416, 472, 902, 909, 999 byla provedena k 31.12.2021.

2. Způsob provedení inventury

Skutečné stavy majetku a závazků členové inventarizačních komisí zjišťovali:

a) **fyzickou** inventurou v případě majetku, u kterého bylo možné vizuálně zjistit jeho fyzickou existenci na základě inventurních soupisů

b) **dokladovou** inventurou v případě pohledávek, závazků a nehmotného majetku, u kterých nešlo vizuálně zjistit jejich fyzickou existenci

c) **zjednodušenou** v případě fondů

Inventuru pokladní hotovosti členové inventarizační komise provedli přepočítáním v den inventarizace.

Inventuru pohledávek a závazků členové inventarizační komise provádí srovnáním inventurního soupisu s kopiemi prvotních dokladů k závazkům, tj. faktur, přijatých záloh a kontrolu splatnosti.

Inventuru nemovitostí členové inventarizační komise provádí srovnáním přehledu majetku předaného k hospodaření příspěvkovým organizacím.

Majetek je během roku podle potřeby, vyřazen, nebo zařazen do výše uvedeného majetku dle jeho ocenění a druhu, proto nebyl koncem roku shledán v organizaci žádný schodek nebo manko.

Majetek je odsouhlasený se stavem v účetnictví v rozvahové a podrozvahové evidenci.

Vyřazený majetek je likvidován v souladu s ekologií, převážně odvezen do sběrného dvora.

Veškerý majetek je v naší organizaci kupován účelově, a proto nemáme změnu záměru využívání majetku.

13. ZÁVĚR

Stručné hodnocení školního roku 2021-2022

DOBRANOV

I tento školní rok začal hned v září plnou natěšenou třídou dětí. Nejen my jsme se seznámili s novými žáky, ale i děti se seznámily s novou paní učitelkou, která k nám do Dobranova přestoupila z naší kmenové školky v České Lípě.

Jako každý rok jsme hned první den svolali třídní schůzku, kde se jako tradičně rodiče seznámili s pravidly MŠ, se školním řádem, s možnou distanční výukou atd.

Naše třída byla heterogenní, složená ze 14 chlapců a z 11 dívek. Do mateřské školky se sjížděly děti nejen z Dobranova, ale i z okolních vesnic (Heřmaničky, Vlčí Důl, Písečná, Žizníkov...)

Hned v září si v naší školce vyzkoušel svou pedagogickou praxi student pedagogické školy z Nového Boru, který svou mužskou rolí velmi zpestřil své pedagogické působení.

V měsíci říjnu nás oslovil a požádal zdejší Osadní výbor, zda bychom mohli s dětmi vystoupit na akci "Rozsvícení vánočního stromu v Dobranově" a tím započít tradici. S dětmi jsme si připravili krátké pásmo vánočních písní, básní a tanečků. Některé účastnice Osadního výboru nám ušily bílé hábity s hvězdičkovými čelenkami a nakoupily pro naše děti i lampióny. Advent jsme započali nejen ozdobou vánočních stromků na náměstí v České Lípě, ale i ozdobou vánočního stromku u dobranovského hřiště. Ve večerních hodinách před první adventní nedělí jsme se zúčastnili dobranovského adventního pochodu, kde děti, oblečeny do andělských obleků s rozsvíceným lampiónem v ruce, došly až k vánočnímu stromečku a předvedly své vánoční vystoupení. Dle kladného ohlasu se domníváme, že se dětem velmi podařilo.

Nový kalendářní rok jsme v naší školce opět uvítali studenta ze střední pedagogické školy. Praktikantka prováděla svou pedagogickou praxi pravidelnými výstupy necelý měsíc. Děti si studentku oblíbily a velice dobře s ní spolupracovaly. Děti předškolního věku jsme připravovali na zápis do základní školy. Dle potřeby jsme vedli s rodiči potřebné diskuze. Tento školní rok opouští naši mateřskou školku 6 dětí. Čtyři děti byly přijaty do základní školy a dvě děti se z důvodu stěhování přestoupí do jiné mateřské školy. Jak se stalo již tradicí, koncem dubna jsme společně s rodiči, pomyslným klíčem „odzimovali“ naši školní zahrádku. Předposlední dubnovou sobotu se většina z nás sešla na školní zahradě a společnými silami jsme popravili drobné rozbité hračky či zahradní prvky. V měsíci květnu děti navštívily českolipskou knihovnu, kde zdejší zaměstnanci připravili pro děti pohádku. Děti si prohlédly prostory knihovny a seznámily se s možností půjčování knih do domácích prostor. Při zápisu do naší mateřské školky jsme opět byli překvapeni, jak velké množství rodičů s dětmi má o naši školku zájem.

Den dětí jsme oslavili jako tradičně soutěživými hrami v prostorách MŠ a druhý den jsme ještě dětem dopřáli návštěvu dětského centra Kokina na sídlišti Špičák v Č. Lípě.

Tento školní rok jsme vybrali jako výlet návštěvu zámku v Horní Libchavě, kde pro nás princezna Zdenička připravila prohlídku zámku, tvoření v zámecké dílničce a zhlédnutí pohádkového příběhu.

S dětmi jsme nacvičovali dramatizaci pohádky Červená Karkulka, se kterou se děti pochlubily na závěrečném rozloučení pro rodiče. Stalo se tradicí, že děti, které odcházejí do první třídy základní školy, mají možnost se zúčastnit nočního dobrodružství v mateřské škole, které probíhá formou přespání do druhého dne v MŠ, opékáním buřtů, hledáním pokladu skřítky Pastelky či diskotéky v pyžamu.

V měsíci červenci jsme sice v naší školce měli prázdninový provoz, ale přesto jsme poskytli volná místa dětem z naší kmenové školky z České Lípy. Tudíž počet dětí se nijak nezměnil.

SVÁROV

Školní rok jsme zahájili ve 2 třídách po 25 dětech a ve třídě nejmladších dětí s 23 dětmi, celkově v sestavě 6 kvalifikovaných učitelek. Vrátila se k nám jedna učitelka z mateřské dovolené a od nás přešla učitelka, místo důchodkyně, do MŠ Dobranov. Během října jsme přijali zbývající 2 děti do naplněnosti kapacity mateřské školy. Provozní personál – 1 školnice, 2 uklízečky, dvě kuchařky a vedoucí stravování se nezměnil. Naše MŠ pokračovala v dalším projektu - Výzkum, vývoj a vzdělávání EU – Evropské strukturální a investiční fondy - Personální podpora v MŠ Pastelka III. Od září opět školní asistentka, hrazená ze Šablon, pracovala s dětmi ze znevýhodněného prostředí a s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami pod vedením a spoluprací třídních učitelek. Projektový den, též hrazený ze Šablon, proběhl ve druhém vzdělávacím zařízení v Dobranově, pod názvem „Stavitel města“. Dále se mateřská škola zapojila do programu EU „Malá technická univerzita“ zaměřeného na polytechnickou gramotnost dětí. Mateřské škole byl udělen certifikát „POLYTECHNICKY ZAMĚŘENÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA“. Byly proškoleny 3 učitelky v 8 lekcích, kterých se účastnily i nejstarší děti z mateřské školy. Lekce, Stavitel města, Malý

architekt, Malý inženýr, Malý projektant, Stavitel mostů, Stavitel věží, Malý vodohospodář, Malý energetik, vzbuzovaly v dětech zájem o techniku a vzájemnou spolupráci. Všechny pomůcky, stavebnice, které se v jednotlivých lekcích používaly, zůstaly k užívání v mateřské škole.

V prvním pololetí jsme rodičům na zahajovacích třídních schůzkách předali kromě dalších provozních informací i pokyny k případné distanční výuce, která naštěstí již nebyla jako v minulém roce. Mikulášská nadílka proběhla v KD Crystal i v mateřské škole. Vánoční besídky jsme pro částečnou karanténu společně s rodiči neměli, jen dopolední nadílku a zpívání u stromečku s dětmi a zaměstnanci. Během roku byly děti na dvou větších výletech autobusem. Na podzim v lesoparku Horka a na konci šk. roku v zámku Mnichovo Hradiště. V jarních měsících se děti i zaměstnanci, jako každý rok s chutí pustili do pravidelné údržby školní zahrady. Z úsporných důvodů, drahých služeb, již druhý rokem pracovnice mateřské školy natírá všechny hrací prvky a další zaměstnankyně upravují dopadové plochy. Dřevěné prvky z firmy Tomovy parky jsou postupně odepisovány z inventáře a nahrazovány novými kovovými.

Rodiče během školního roku byli zapojeni do veřejné sbírky Fondu Sidus. Výnos ze sbírky 4 800,- Kč je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Do základní školy a přípravných tříd odešlo 23 dětí, tři děti se odstěhovaly a přestoupily do jiné MŠ. S odkladem školní docházky zůstávají ve školce 2 děti – 1 chlapec a 1 dívka.

V letošním roce proběhl zápis do MŠ v režii zástupkyně mateřské školy z důvodu dlouhodobé zdravotní nepřítomnosti ředitelky. Zápis proběhl prezenční formou 4. 5. 2022 pro obě zařízení najednou. Do MŠ Svárovská se přihlásilo 32 dětí a bylo přijato 22 dětí, z toho 20 spádových, z toho 2 mladší tří let a 2 nespádové děti. 1 dítě nebylo přijato z důvodu nespádovosti a 3 děti z důvodů nízkého věku. Ostatní děti byly přijaty v dalších mateřských školách, kde duplicitně podaly žádost o přijetí. Čtyři děti ukrajinské národnosti byly přijaty po zápisu v srpnu do doplnění kapacity školy.

Během školního roku v mateřské škole vykonávaly praxi 4 praktikantky, 3 studentky z Nového Boru, 14 dní v září studentka čtvrtého ročníku, v květnu tři týdny, studentky čtvrtého a druhého ročníku pedagogické školy, v lednu studentka čtvrtého ročníku pedagogické školy v Litoměřicích a v květnu týden praktikantka kurzu v rámci Studia pro asistenty pedagoga.

Obě naše předškolní zařízení Svárov i Dobranov pracovaly nadále dle ŠVP „Duhová pastelka“ a také s konkretizovanými očekávanými výstupy. V této vizi budeme pracovat i nadále. Vize a cíle ŠVP se škole dlouhodobě daří naplňovat. Vzdělávací činnosti, obou MŠ byly sestavovány tak, aby poskytovaly dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a k učení.

Dle možností se snažíme neustále doplňovat v obou zařízeních pomůcky a hračky pro výchovně vzdělávací činnosti, jak z rozpočtu zřizovatele, tak dotací KÚ a Šablon EU.

O letních prázdninách byl střídavý provoz se zařízením v Dobranově. První měsíc - červenec byla uzavřena MŠ Svárov a druhý měsíc - srpen MŠ Dobranov. Průměrná docházka v těchto měsících byla 14 dětí.

čj.: 106/22

Jana Červinková
ředitelka Mateřské školy Pastelka,
Česká Lípa, Svárovská 3315,
příspěvková organizace